

Aprender 2017

Informe de resultados

Primaria 6° grado

Región NEA

Corrientes, Chaco, Formosa, Misiones

Autoridades

Presidente

Ing. Mauricio Macri

Ministro de Educación

Dr. Alejandro Finocchiaro

Jefe de Gabinete del Ministerio de Educación

Cdor. Javier Mezzamico

Secretaria de Evaluación Educativa

Prof. Elena Duro

Secretario de Gestión Educativa

Lic. Manuel Vidal

Secretaria de Políticas Universitarias

Mg. Danya Tavela

Secretaria de Innovación y Calidad

Sra. María de las Mercedes Miguel

La Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación trabaja desde una perspectiva de género. Sin embargo, para facilitar la lectura del presente documento, se decidió utilizar el masculino genérico y evitar así el exceso de /o, /a, los/las.

Capítulo 1

Cobertura de Aprender 2017

Cuadro 1: Escuelas participantes. Detalle por ámbito y sector de gestión.

	Ámbito				Sector de gestión				Total	
	Rural		Urbano		Estatal		Privado			
	Participantes*	%	Participantes*	%	Participantes*	%	Participantes*	%	Participantes*	%
Corrientes	523	82,9	231	99,1	696	86,6	58	96,7	754	87,3
Chaco	601	79,7	301	97,7	857	84,4	45	95,7	902	84,9
Formosa	342	85,1	170	98,3	486	88,5	26	100	512	89,0
Misiones	745	92,3	342	97,7	984	93,5	103	98,1	1087	93,9
TOTAL PAIS	8351	85,6	10991	96,1	15725	90,2	3617	96,5	19342	91,3



*Nota: Escuela participante: Al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.

Cuadro 2: Estudiantes presentes y respondientes.

	Total					
	Presentes*1	%	No respondientes*3	%	Respondientes*2	%
Corrientes	17328	75,5	62	0,3	17266	75,2
Chaco	17508	69,8	223	0,9	17285	68,9
Formosa	9647	72,1	96	0,7	9551	71,4
Misiones	21068	85,8	106	0,4	20962	85,4
TOTAL PAIS	570361	75,3	2658	0,4	567703	74,9



*1 Presente: Estudiante que estuvo presente el día de la evaluación.

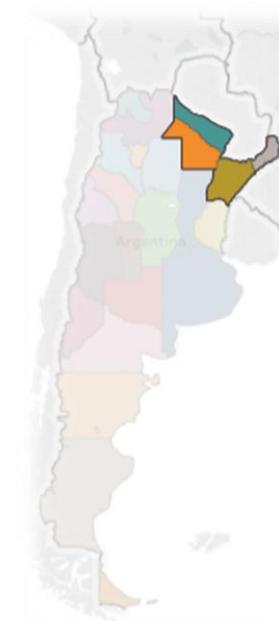
*2 Respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

*3 No respondiente: Estudiante que no alcanzó a responder el 50% en ninguna de las evaluaciones de su grado/año.

Nota: Todos los porcentajes presentados en la tabla fueron calculados sobre el total de matrícula informada por las jurisdicciones
 Los valores señalados en rojo no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes

Cuadro 3: Tasa de estudiantes presentes y respondientes por ámbito.

	Ámbito											
	Rural						Urbano					
	Presentes*1	%	No respondientes*3	%	Respondientes*2	%	Presentes	%	No respondientes	%	Respondientes	%
Corrientes	4429	69,0	25	0,4	4404	68,6	12899	78,0	37	0,2	12862	77,7
Chaco	2987	59,5	66	1,3	2921	58,2	14521	72,3	157	0,8	14364	71,6
Formosa	2069	62,5	23	0,7	2046	61,8	7578	75,2	73	0,7	7505	74,5
Misiones	6753	81,4	52	0,6	6701	80,8	14315	88,1	54	0,3	14261	87,7
TOTAL PAIS	66226	74,5	454	0,5	65772	74,0	504135	75,4	2204	0,3	501931	75,1



*1 Presente: Estudiante que estuvo presente el día de la evaluación.

*2 Respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

*3 No respondiente: Estudiante que no alcanzó a responder el 50% en ninguna de las evaluaciones de su grado/año

Nota: Todos los porcentajes presentados en la tabla fueron calculados sobre el total de matrícula informada por las jurisdicciones. Los valores señalados en rojo no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes.

Cuadro 4: Tasa de estudiantes presentes y respondientes por sector.

	Sector de Gestión											
	Estatad						Privado					
	Presentes*1	%	No respondientes*3	%	Respondientes*2	%	Presentes	%	No respondientes	%	Respondientes	%
Corrientes	15055	74,2	57	0,3	14998	73,9	2273	84,9	5	0,2	2268	84,7
Chaco	15603	68,2	220	1,0	15383	67,2	1905	86,3	3	0,1	1902	86,1
Formosa	8647	70,7	94	0,8	8553	70,0	1000	86,5	2	0,2	998	86,3
Misiones	17351	84,3	101	0,5	17250	83,8	3717	93,8	5	0,1	3712	93,7
TOTAL PAIS	395746	71,5	2372	0,4	393374	71,1	174615	85,5	286	0,1	174329	85,3



*1 Presente: Estudiante que estuvo presente el día de la evaluación.

*2 Respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

*3 No respondiente: Estudiante que no alcanzó a responder el 50% en ninguna de las evaluaciones de su grado/año.

Nota: Todos los porcentajes presentados en la tabla fueron calculados sobre el total de matrícula informada por las jurisdicciones. Los valores señalados en rojo no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes.

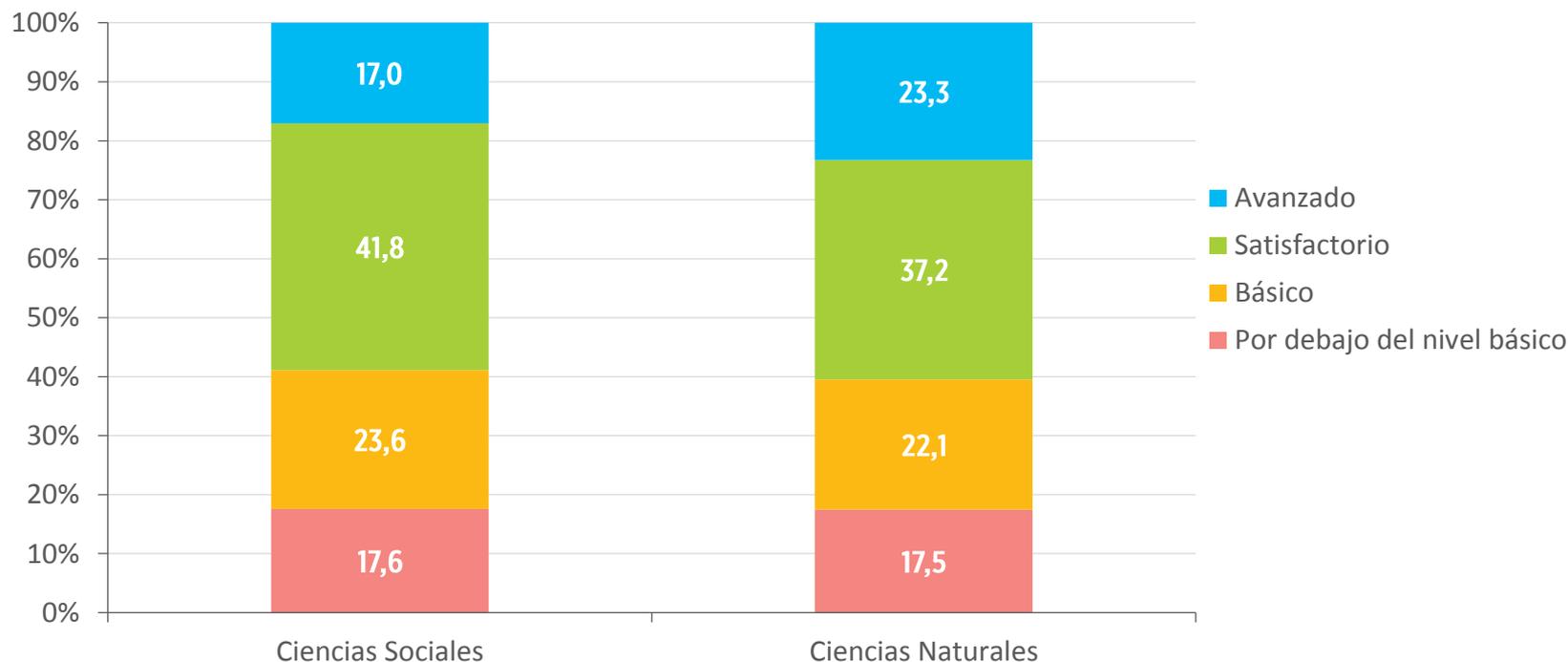
Capítulo 2

Desempeños en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

2.1. Serie histórica de los desempeños



Nivel de desempeño en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (%)



El gráfico presenta los niveles de desempeño alcanzados en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales por los estudiantes de escuelas primarias que participaron de la evaluación Aprender 2017.

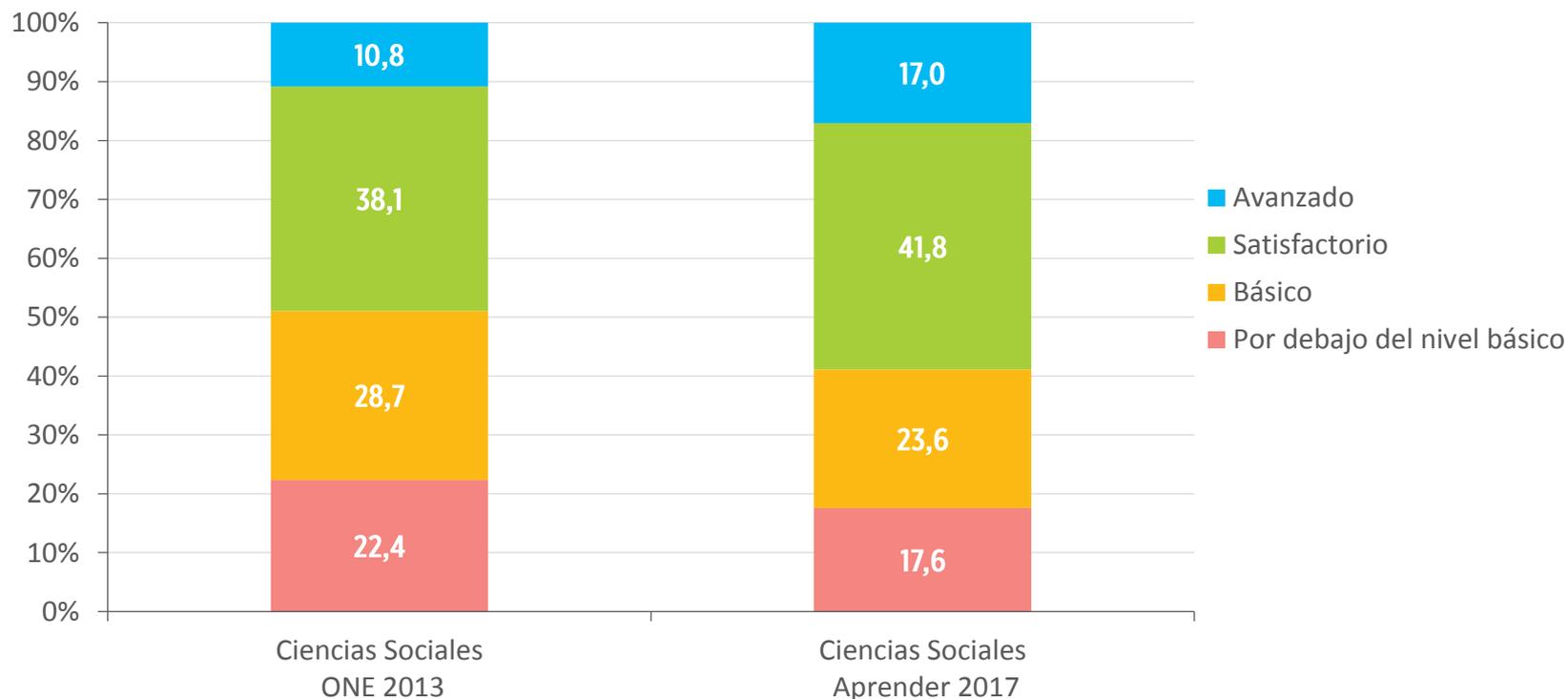
En el caso de Ciencias Sociales, el 59% de los estudiantes alcanza niveles de desempeño Satisfactorio o Avanzado mientras que un 18% se encuentra Por debajo del nivel básico.

En tanto, en Ciencias Naturales el 60% de los estudiantes alcanza niveles de desempeño Satisfactorio o Avanzado y solo el 17% de los estudiantes se encuentra Por debajo del nivel básico.

2.1.

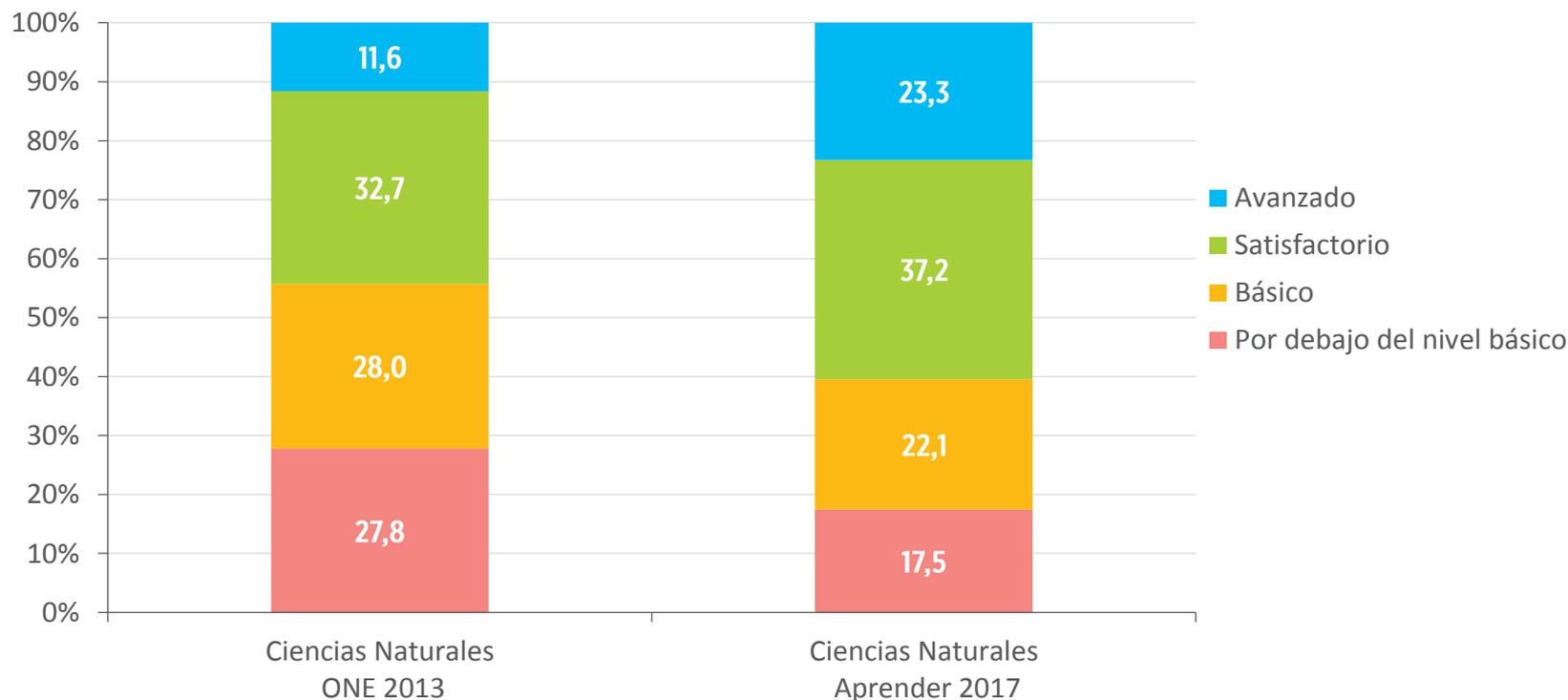
Serie histórica de los desempeños ONE 2013 y Aprender 2017

Serie histórica: nivel de desempeño en Ciencias Sociales (%)



Al analizar los niveles de desempeño en Ciencias Sociales con una mirada histórica se observa una mejora en Aprender 2017, respecto de ONE 2013. En Aprender 2017 se registra una mayor proporción de estudiantes en los niveles Avanzado y Satisfactorio. Al mismo tiempo, disminuye la proporción de estudiantes en el nivel Por debajo del nivel básico.

Serie histórica: nivel de desempeño en Ciencias Naturales (%)



En el caso de Ciencias Naturales, el análisis de la serie histórica permite observar también una gran mejora en Aprender 2017 respecto a ONE 2013. Se registra una mayor proporción de estudiantes en los niveles Avanzado y Satisfactorio en Aprender 2017, al mismo tiempo que disminuye la proporción de estudiantes en el nivel Por debajo del nivel básico.

Capítulo 3

Desempeños desde un enfoque de equidad

3.1. Según características sociodemográficas

3.2. Según trayectorias educativas

3.3. Según ámbito

3.4. Según sector de gestión

Capítulo 3.1.

Desempeños según características sociodemográficas

3.1.1. Según nivel socioeconómico

3.1.2. Según género

3.1.3. Según ICSE (Índice de Contexto Social de la Educación)

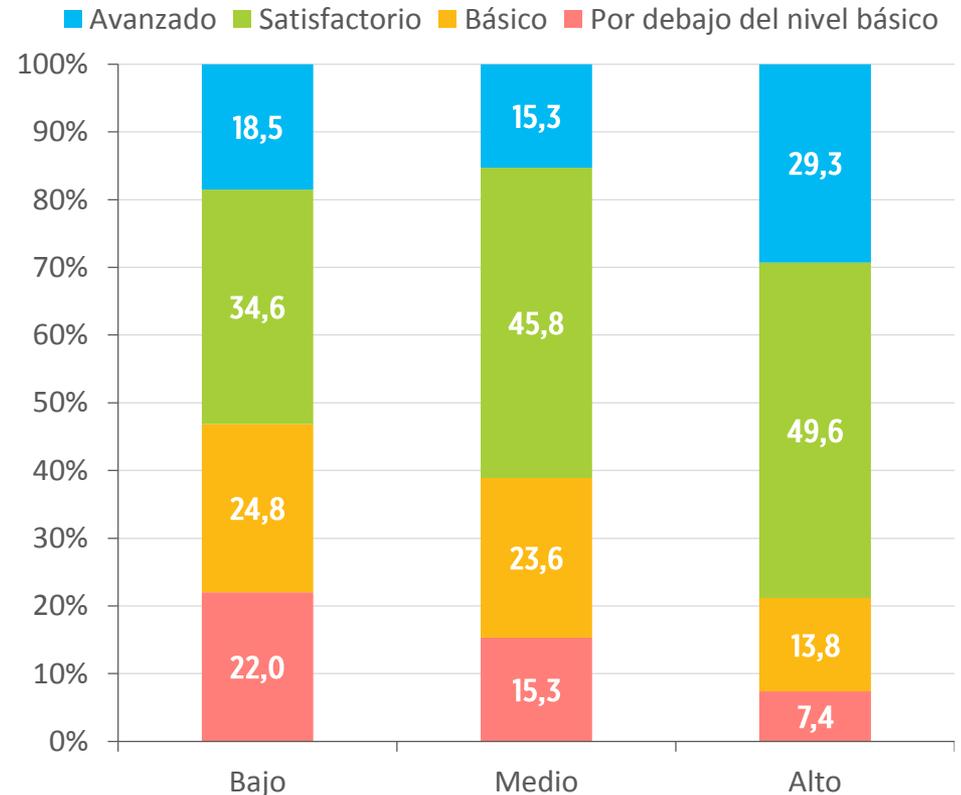
3.1.4. Según condición migratoria del hogar

3.1.5. Según pertenencia a hogar indígena

3.1.1.

Desempeños según nivel socioeconómico

Nivel de desempeño en Ciencias Sociales según nivel socioeconómico de los estudiantes (%)

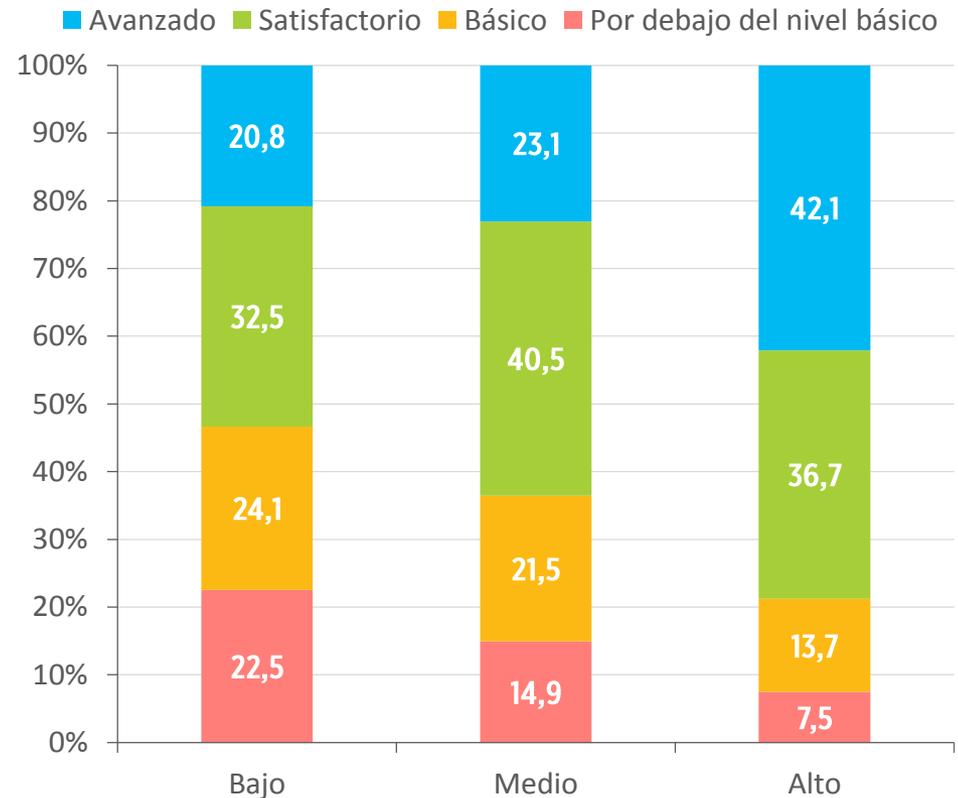
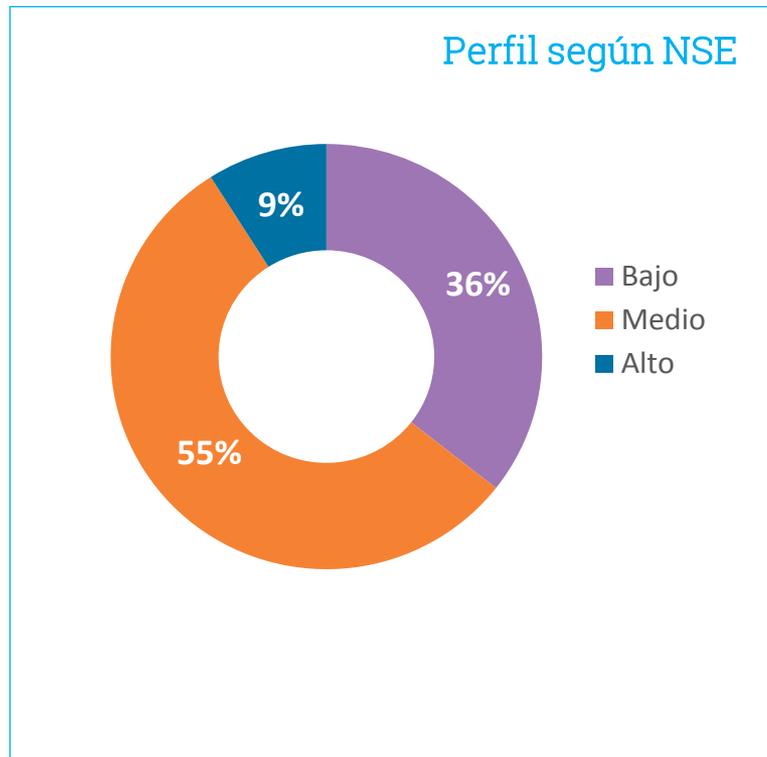


El gráfico muestra el nivel de desempeño en Ciencias Sociales según el nivel socioeconómico de los hogares de los estudiantes. Un 53% de los estudiantes de hogares de NSE bajo alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio mientras que un 22% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

En el caso de los estudiantes pertenecientes a hogares de NSE medio, un 61% se ubica en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 15% en el nivel Por debajo del nivel básico.

Por último, de la totalidad de estudiantes cuyos hogares pertenecen al NSE alto, un 79% se ubica en los niveles Avanzado/Satisfactorio y un 7% en el nivel Por debajo del nivel básico.

Nivel de desempeño en Ciencias Naturales según nivel socioeconómico de los estudiantes (%)



En el caso de Ciencias Naturales, se observa que entre los estudiantes cuyos hogares se ubican el NSE bajo, un 53% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio mientras que un 22% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

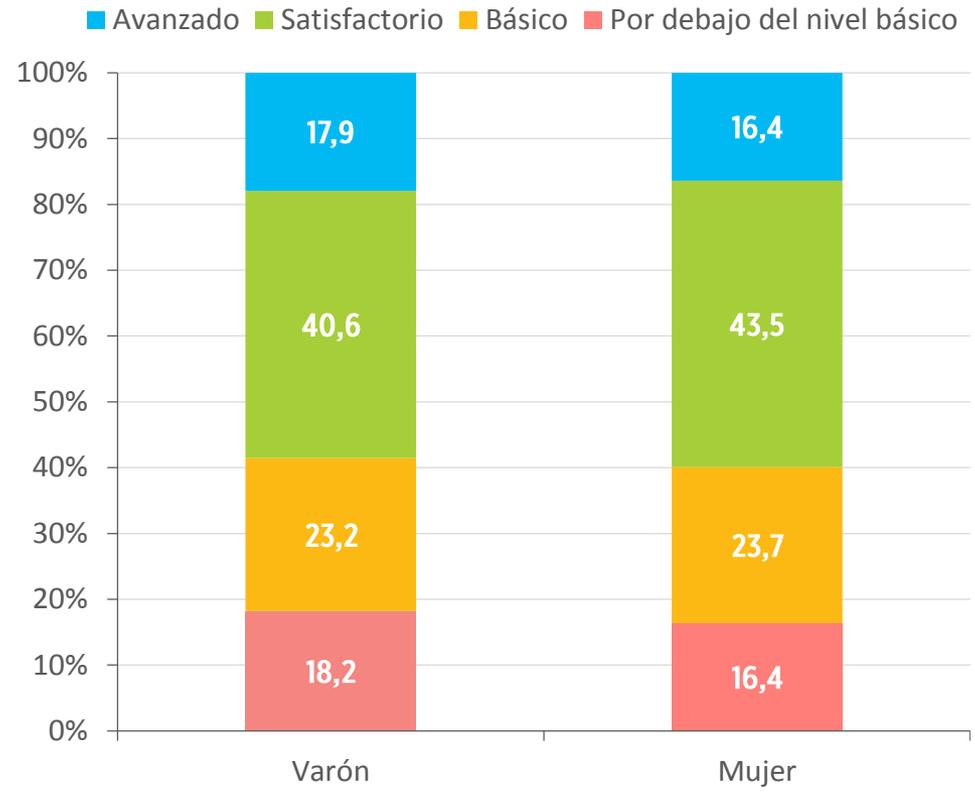
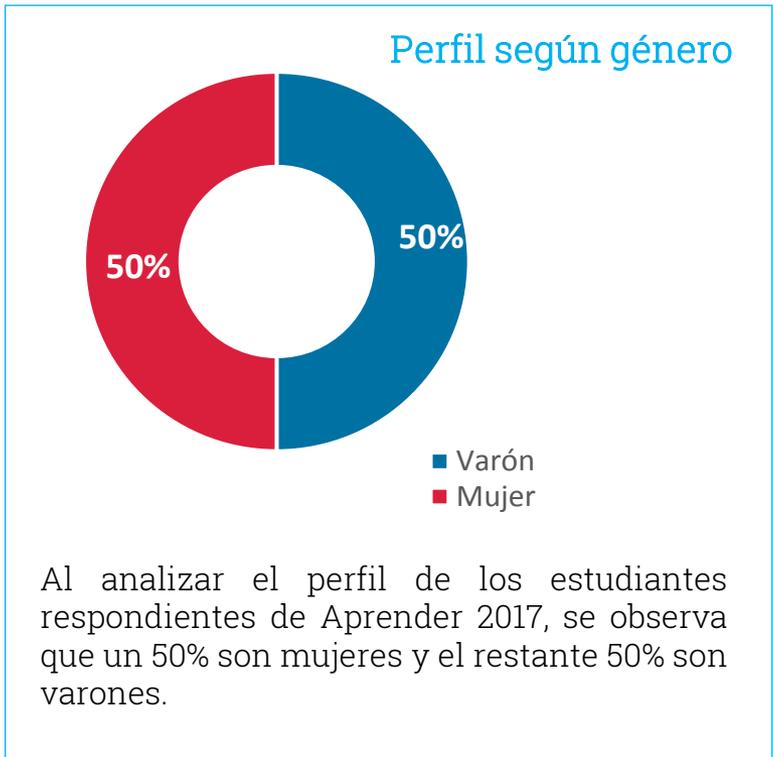
Entre los estudiantes de hogares de NSE medio, un 64% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 15% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

Finalmente, de la totalidad de estudiantes cuyos hogares pertenecen al NSE alto, un 79% se ubica en los niveles Avanzado/Satisfactorio mientras que un 7% en el nivel Por debajo del nivel básico.

3.1.2.

Desempeños según género

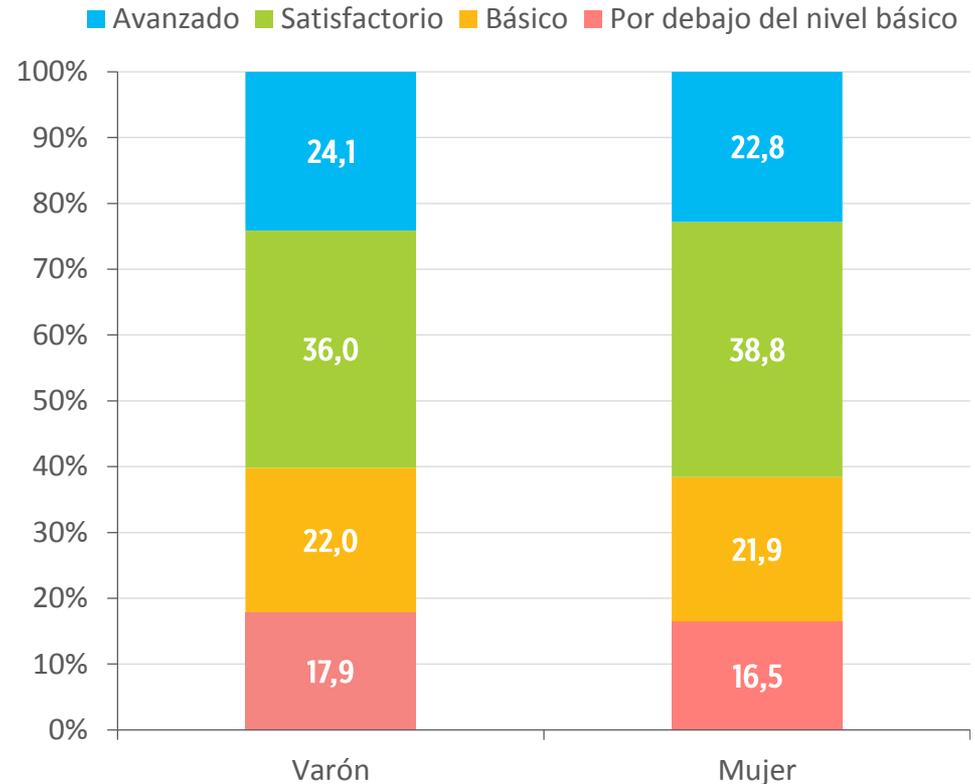
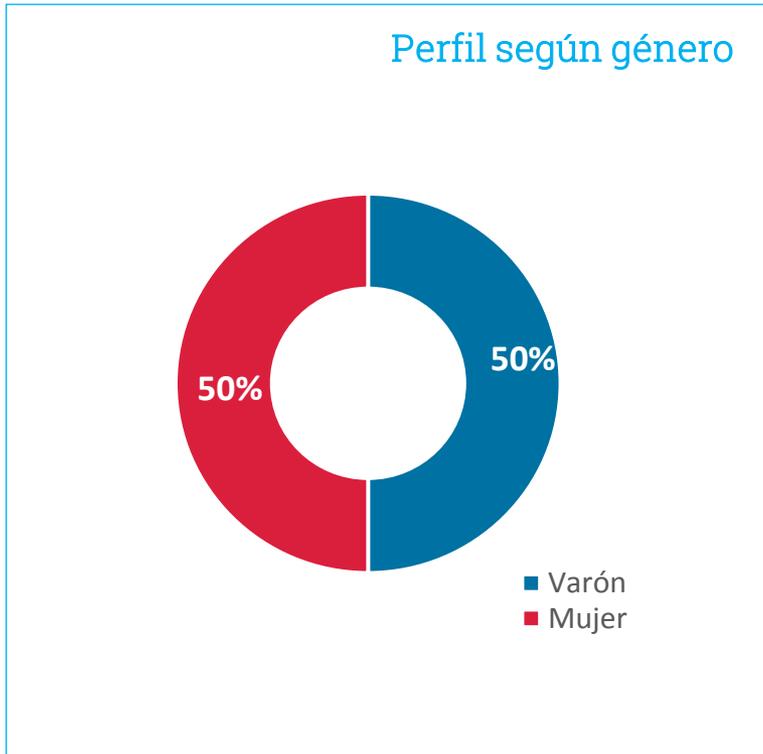
Nivel de desempeño en Ciencias Sociales según género (%)



En el gráfico se presentan los niveles de desempeño de mujeres y varones en Ciencias Sociales. Se observa que un 59% de los estudiantes varones alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 18% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

En el caso de las mujeres, un 60% de las estudiantes alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 16% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

Nivel de desempeño en Ciencias Naturales según género (%)



Al analizar los niveles de desempeño en Ciencias Naturales entre mujeres y varones se observa que un 60% de los estudiantes varones alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 18% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

Por su parte, un 62% de las estudiantes mujeres se posiciona en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 16% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

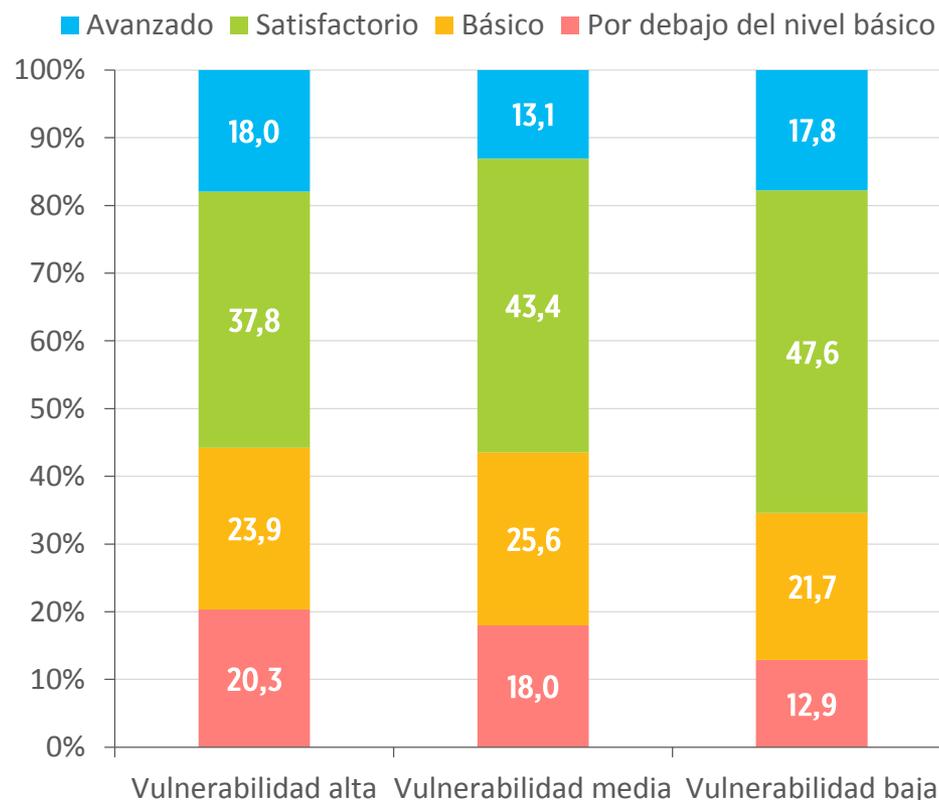
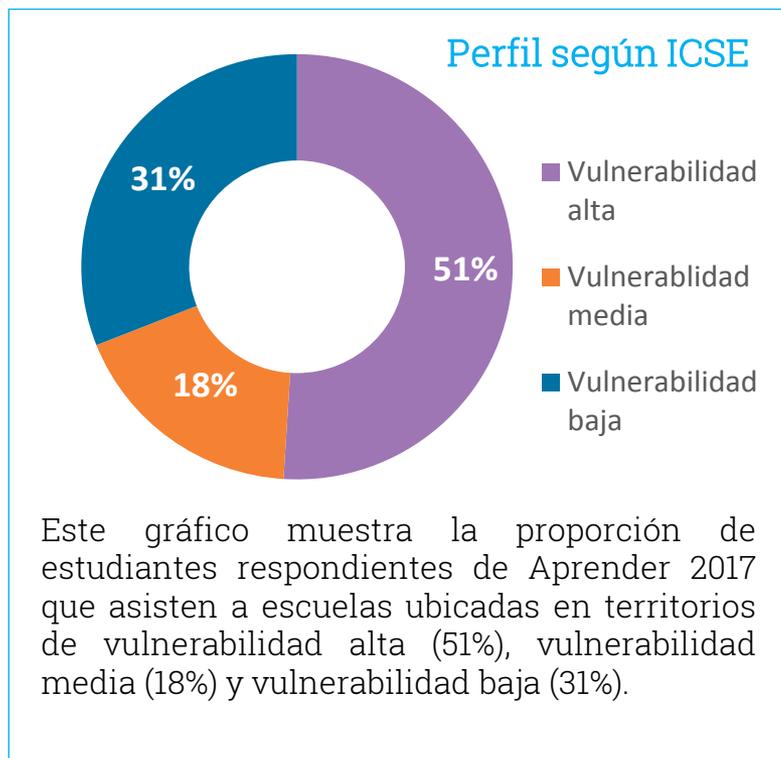
3.1.3.

Desempeños según contexto social de la educación

ICSE – Índice de Contexto Social de la Educación

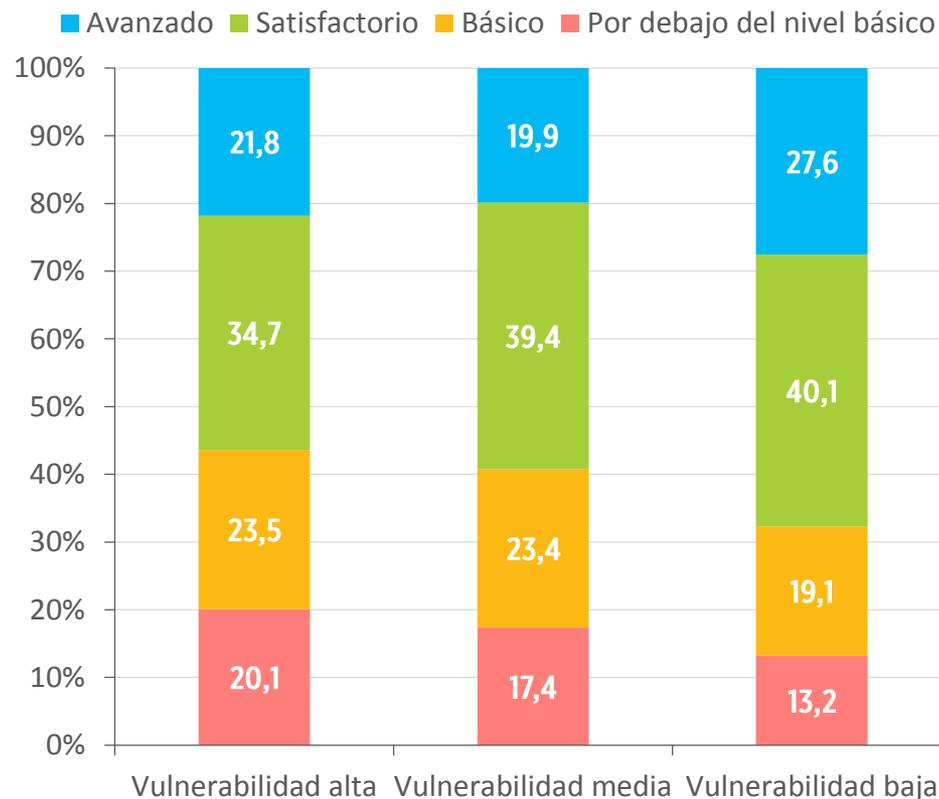
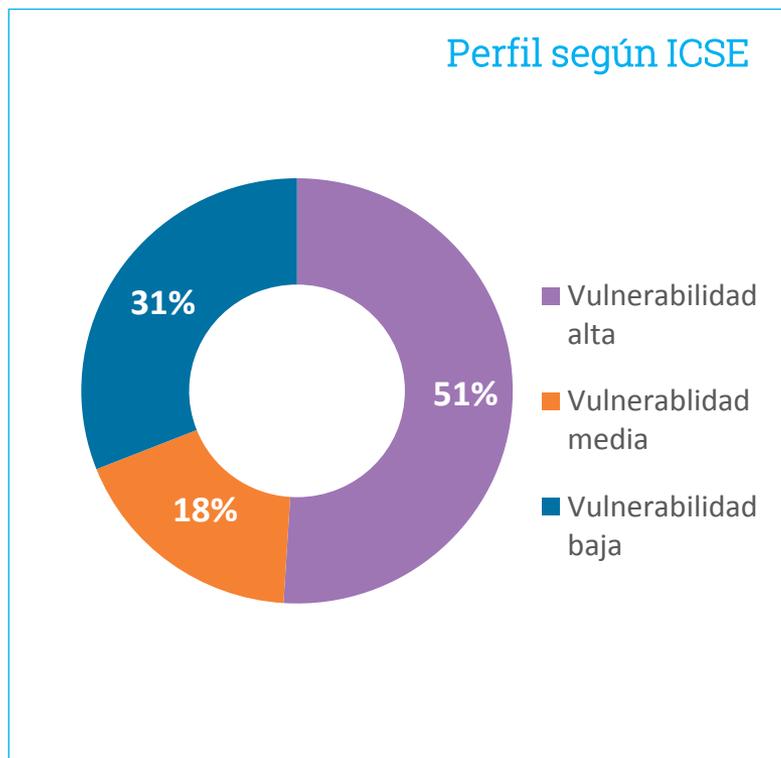
Índice de clasificación de unidades geográficas en función de las condiciones de vida y situación de vulnerabilidad de los hogares con residentes en edad escolar.

Nivel de desempeño en Ciencias Sociales según ICSE (%)



Al hacer foco en los niveles de desempeño alcanzados en Ciencias Sociales por los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios de diferente grado de vulnerabilidad, se observa que un 56% de los estudiantes de escuelas localizadas en territorios de alta vulnerabilidad logra alcanzar niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio. En el caso de los estudiantes de escuelas de territorios con vulnerabilidad media esta proporción es también de 56% y entre los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios que poseen una baja vulnerabilidad es de 65%.

Nivel de desempeño en Ciencias Naturales según ICSE (%)



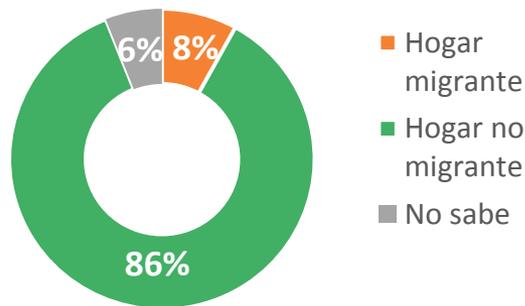
Un 56% de los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios muy vulnerables logran alcanzar niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio en Ciencias Naturales. En tanto, esta proporción entre estudiantes de escuelas de territorios con un grado de vulnerabilidad media es de 59% y entre los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios de baja vulnerabilidad, el porcentaje es de 68%.

3.1.4.

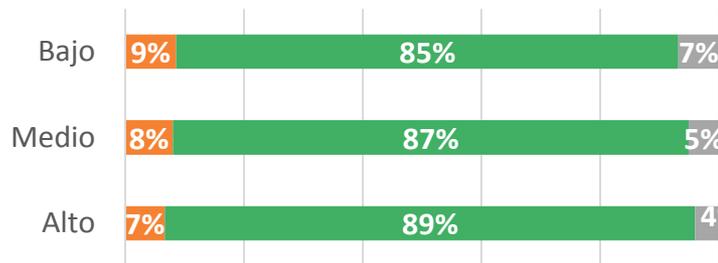
Desempeños según condición migratoria del hogar

Nivel de desempeño en Ciencias Sociales según condición migratoria del hogar* (%)

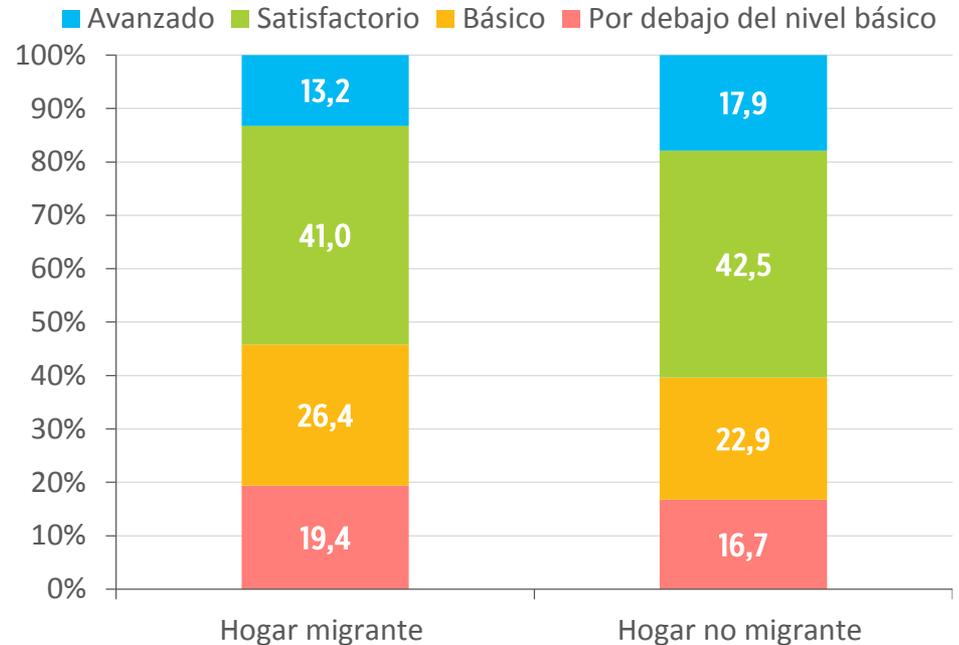
Perfil según condición migratoria



Condición migratoria según NSE



- Un 8% de los estudiantes pertenece a una familia en donde el propio alumno, su madre o su padre nacieron fuera de la Argentina.
- La mayor proporción de estudiantes perteneciente a un hogar migrante se registra en el NSE bajo.

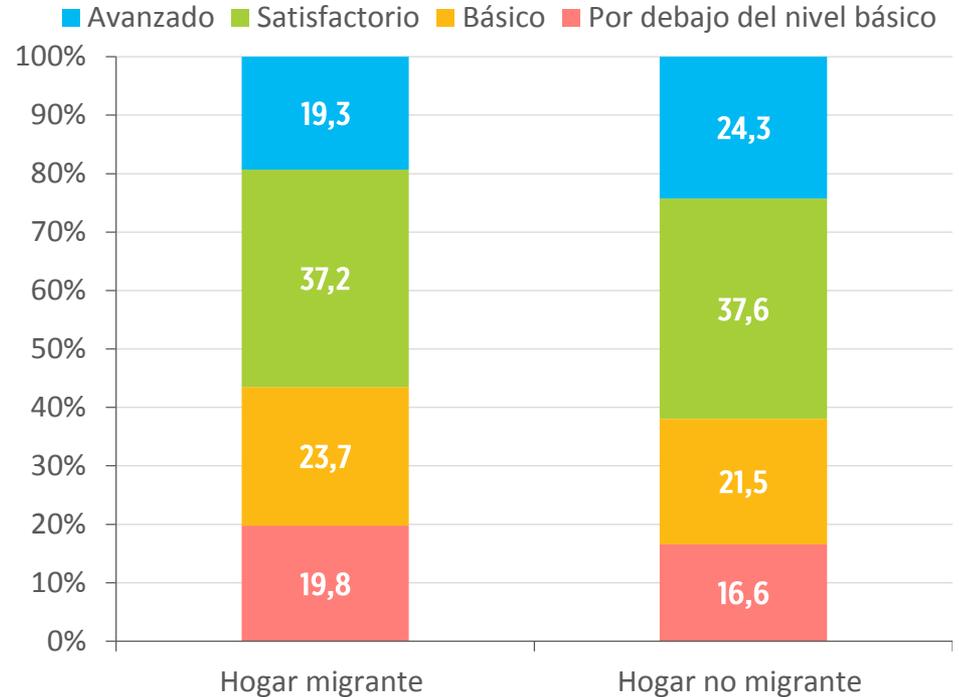
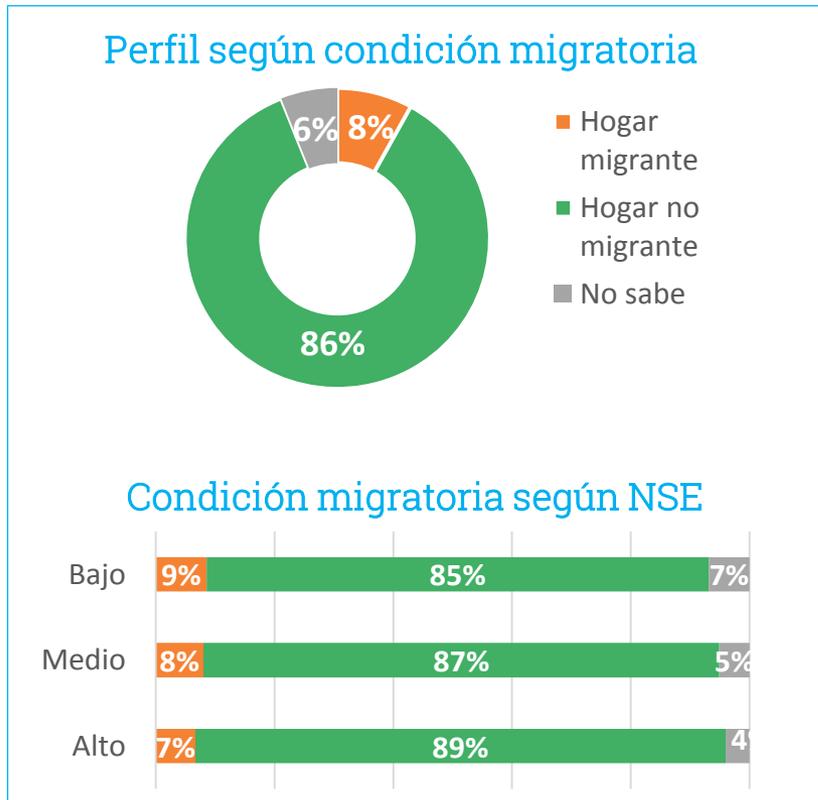


Si se analiza el nivel de desempeño de los estudiantes en Ciencias Sociales según la condición migratoria del hogar, se advierte que un 54% de los estudiantes pertenecientes a un hogar migrante alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 19% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

En los estudiantes que declaran no pertenecer a un hogar migrante, el porcentaje es de 60% para Avanzado/Satisfactorio y de 17% para Por debajo del nivel básico.

*La información presentada refiere únicamente a la migración proveniente de otros países.

Nivel de desempeño en Ciencias Naturales según condición migratoria del hogar* (%)



En el caso de Ciencias Naturales, se observa que un 56% de los estudiantes pertenecientes a un hogar migrante alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 20% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

En el caso de quienes no pertenecen a un hogar migrante, un 62% de los estudiantes alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 17% el nivel Por debajo del nivel básico.

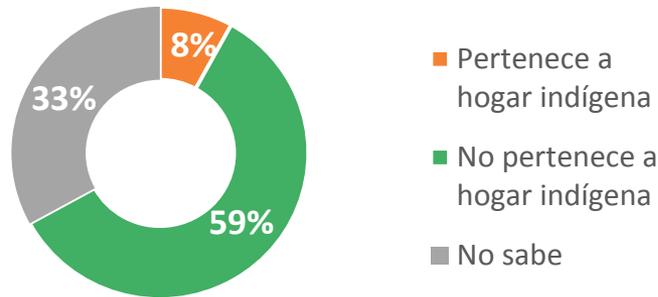
*La información presentada refiere únicamente a la migración proveniente de otros países.

3.1.5.

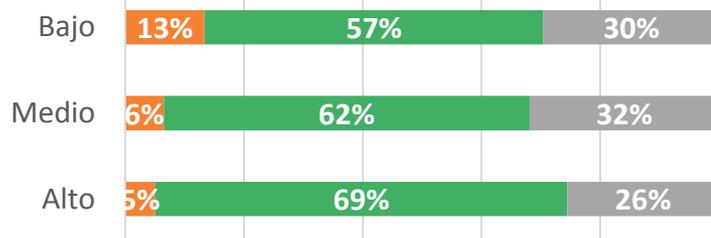
Desempeños según pertenencia a hogar indígena

Nivel de desempeño en Ciencias Sociales según pertenencia a hogar indígena (%)

Perfil según pertenencia a hogar indígena

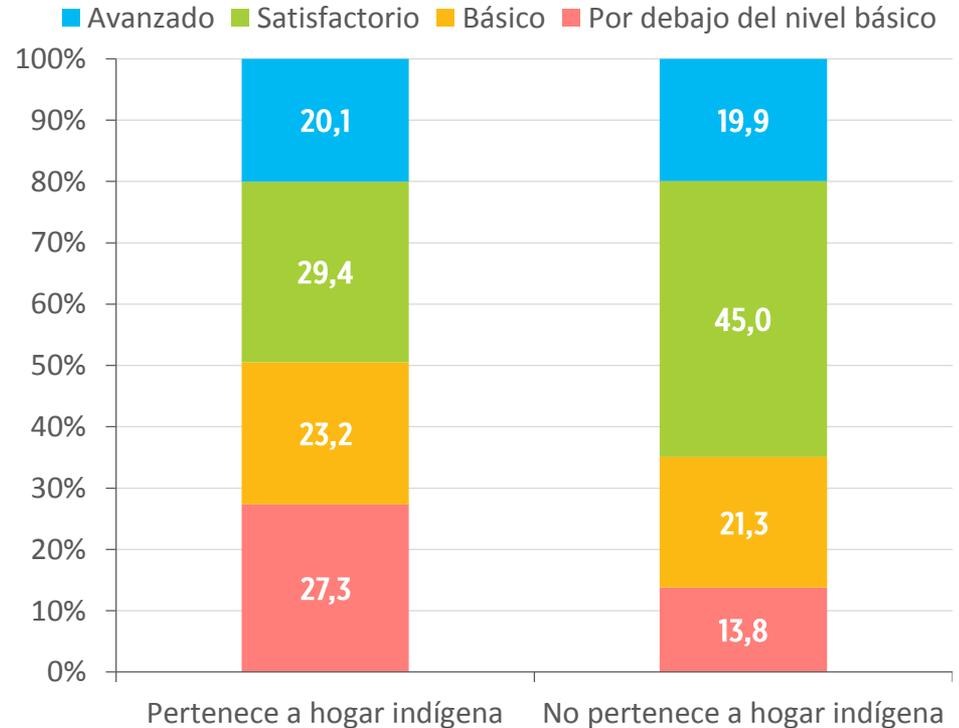


Pertenencia a hogar indígena según NSE



Del total de estudiantes participantes de Aprender 2017, un 8% manifiesta que pertenece a un hogar indígena.

En el NSE bajo se registra la mayor proporción de estudiantes pertenecientes a hogares indígenas

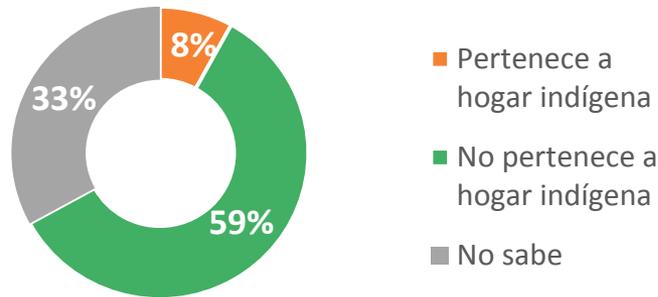


Respecto del nivel de desempeño de los estudiantes en Ciencias Sociales según pertenencia a un hogar indígena se puede observar que entre los estudiantes que manifiestan pertenencia, un 49% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio mientras que un 27% alcanza el nivel Por debajo del nivel Básico.

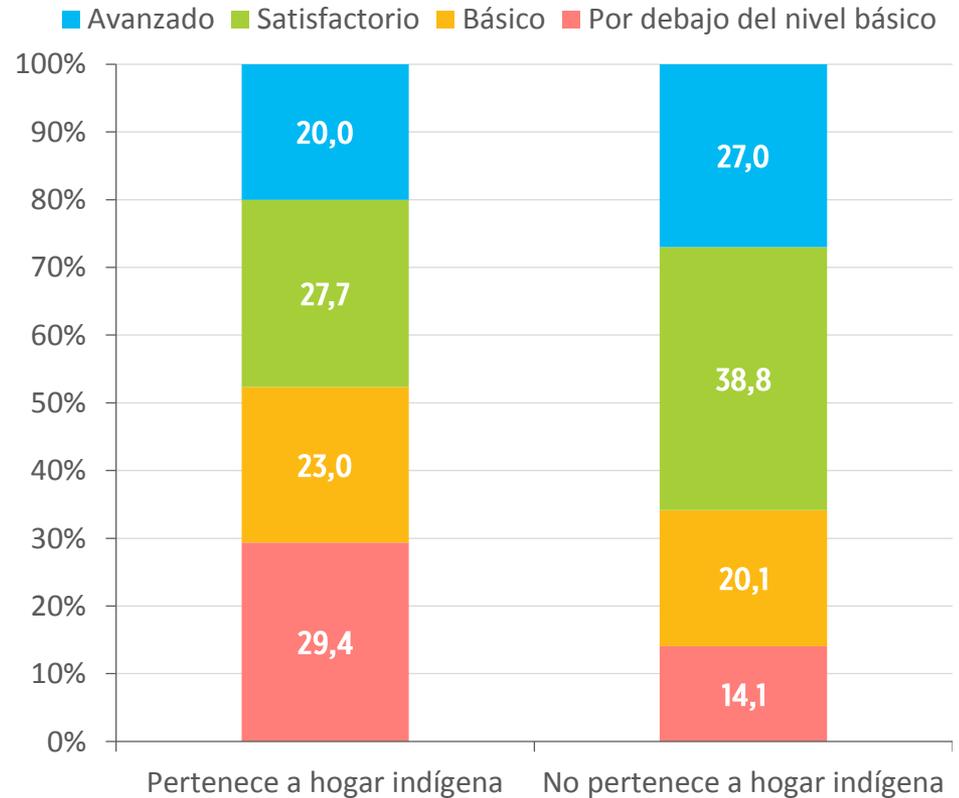
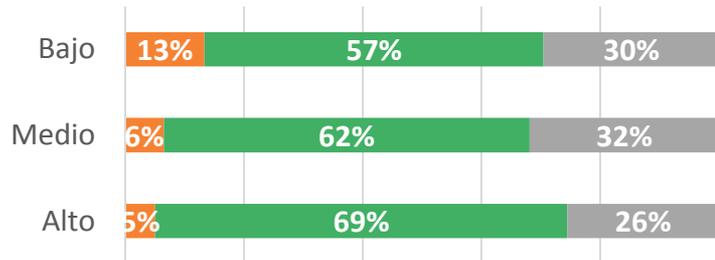
Este valor es 65% para los niveles Avanzado/Satisfactorio y un 14% para Por debajo del nivel básico entre los estudiantes que manifiestan no pertenecer a un hogar indígena.

Nivel de desempeño en Ciencias Naturales según pertenencia a hogar indígena (%)

Perfil según pertenencia a hogar indígena



Pertenencia a hogar indígena según NSE



Al analizar los niveles de desempeño en Ciencias Naturales según pertenencia de los estudiantes a un hogar indígena se observa que entre quienes pertenecen a hogar indígena, un 48% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio en dicha asignatura mientras que un 29% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

En el caso de quienes manifiestan no pertenecer a un hogar indígena, un 66% de los estudiantes logra niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 14% alcanza el nivel Por debajo del nivel básico.

3.2.

Desempeños según trayectorias educativas

3.2.1. Según asistencia a nivel inicial

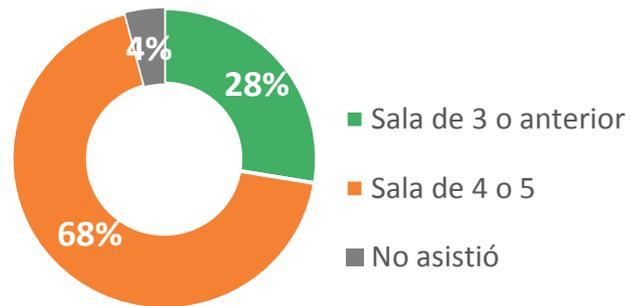
3.2.2. Según repitencia declarada

3.2.1.

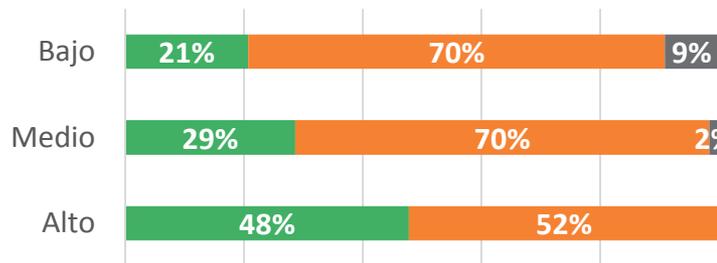
Desempeños según asistencia al nivel inicial

Nivel de desempeño en Ciencias Sociales según asistencia al nivel inicial (%)

Perfil según asistencia al nivel inicial

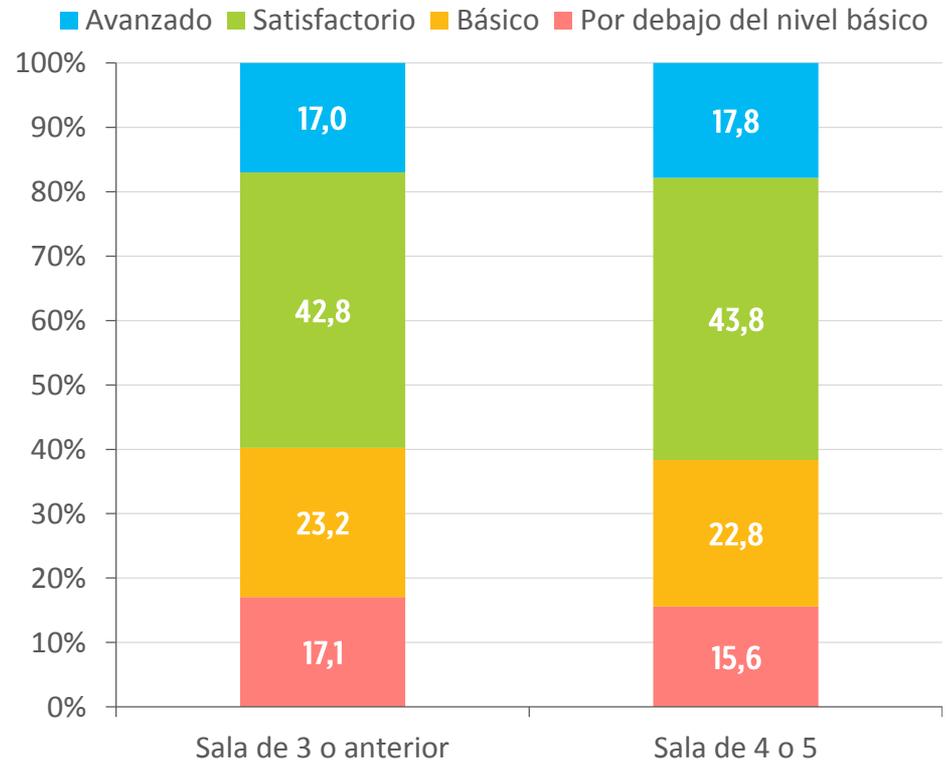


Asistencia al nivel inicial según NSE



Un 28% de los estudiantes participantes de Aprender 2017 asistió al nivel inicial a partir de sala de 3 o anterior; un 68% lo hizo a partir de sala de 4 o 5; y el restante 4% no asistió al nivel inicial.

La mayor proporción de asistencia al nivel inicial se registra en el NSE Alto.

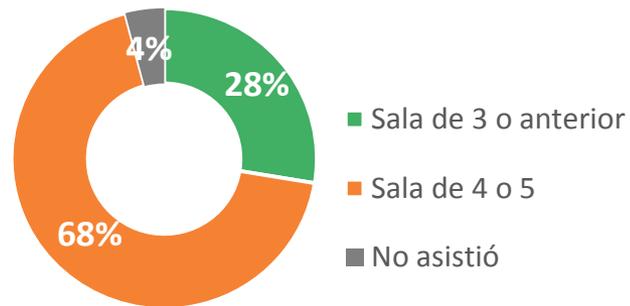


Si se analiza el nivel de desempeño en Ciencias Sociales según asistencia al nivel inicial se observa que un 60% de quienes asistieron desde Sala de 3 o anterior alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que el 17% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

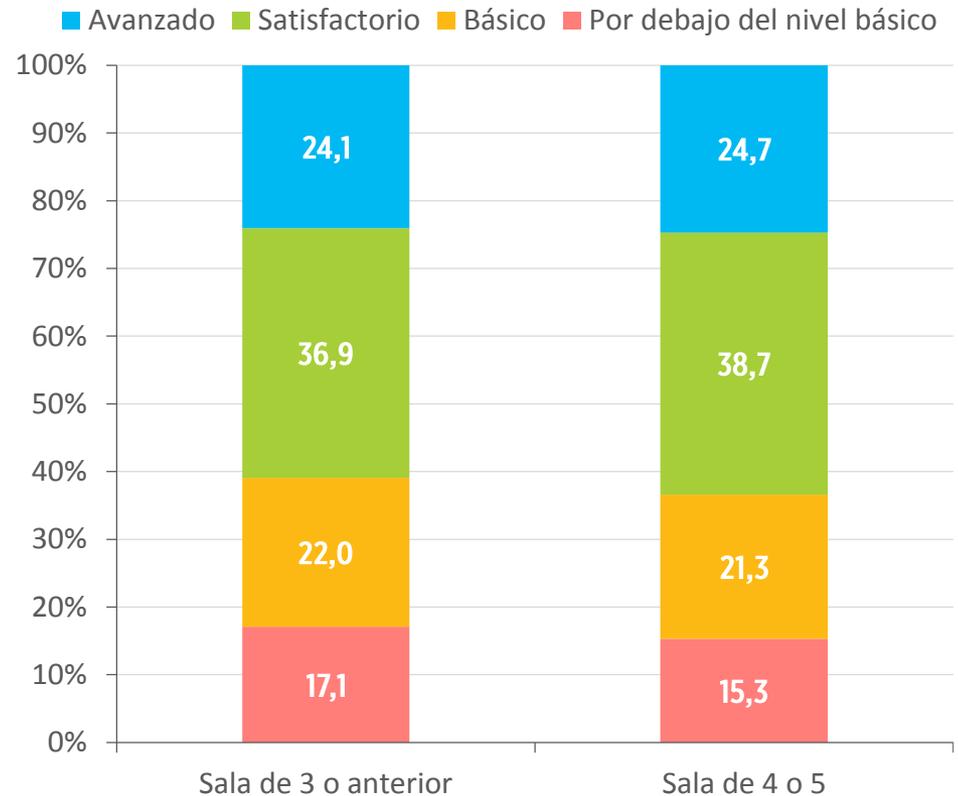
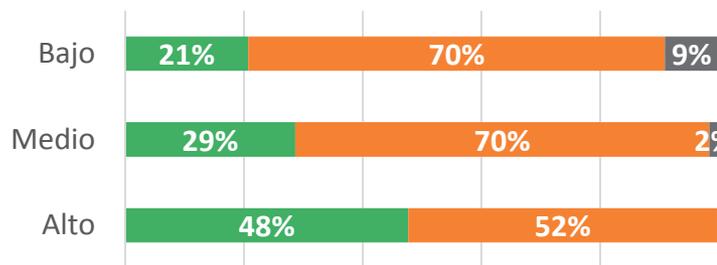
Entre quienes asistieron al nivel inicial a partir de Sala de 4 o 5, el 62% logra niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado, y un 16% alcanza el nivel Por debajo del nivel básico.

Nivel de desempeño en Ciencias Naturales según asistencia al nivel inicial (%)

Perfil según asistencia al nivel inicial



Asistencia al nivel inicial según NSE



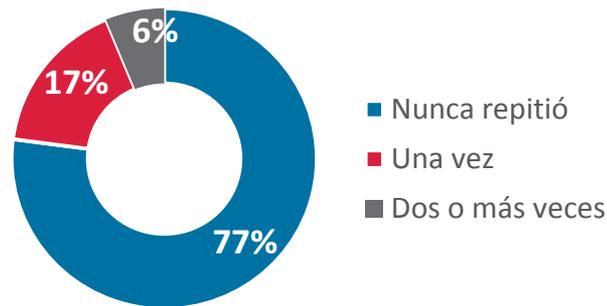
Un 61% de los estudiantes que asistieron al nivel inicial desde Sala de 3 o anterior logra niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado en Ciencias Naturales, mientras que el 17% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico. Estos valores son del 63% para Avanzado/Satisfactorio y 15% para Por debajo del nivel básico entre quienes asistieron desde Sala de 4 o 5 al nivel inicial.

3.2.2.

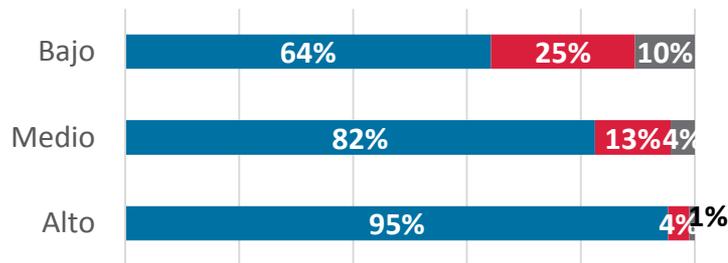
Desempeños según repitencia declarada

Nivel de desempeño en Ciencias Sociales según repitencia declarada por los estudiantes (%)

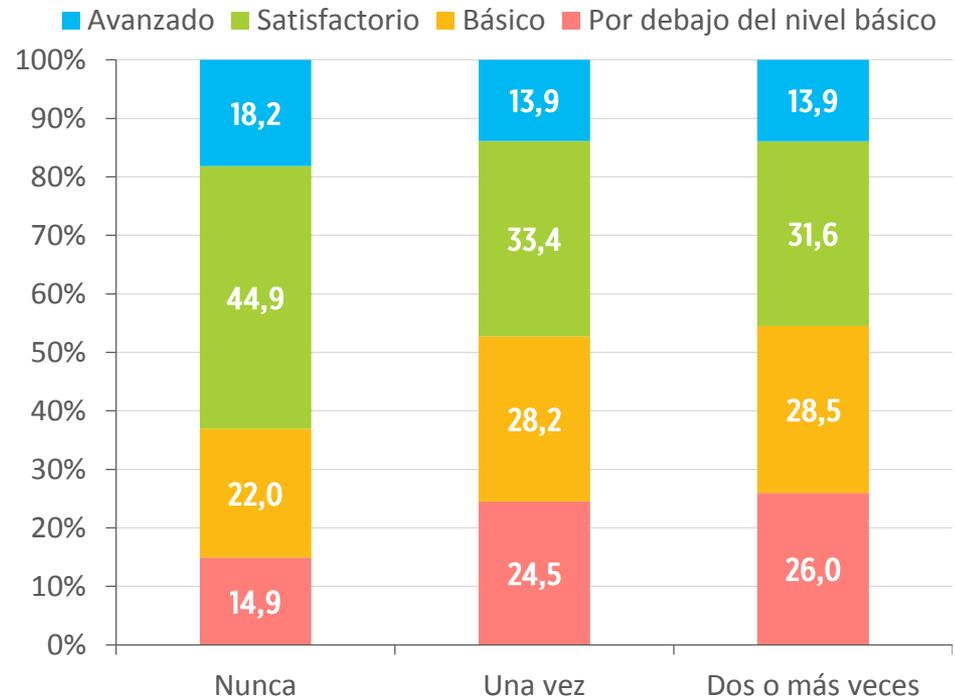
Perfil según repitencia



Repitencia según NSE



Un 77% de los estudiantes manifiesta que nunca repitió; un 17% lo hizo una vez y el restante 6% lo hizo dos o más veces. La mayor proporción de repitencia se registra en el NSE bajo.



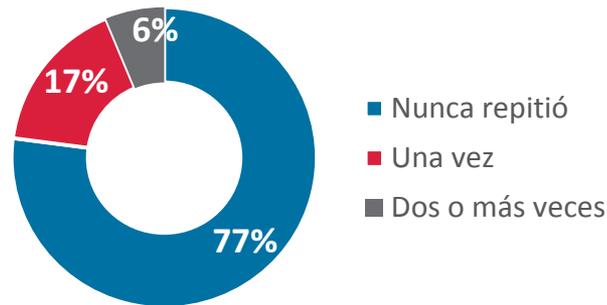
Este gráfico indica el nivel de desempeño en Ciencias Sociales según la repitencia declarada por los estudiantes.

Un 63% de quienes nunca repitieron alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio en Ciencias Sociales. Este valor es 47% entre los estudiantes que repitieron una vez, y un 45% entre quienes repitieron dos o más veces.

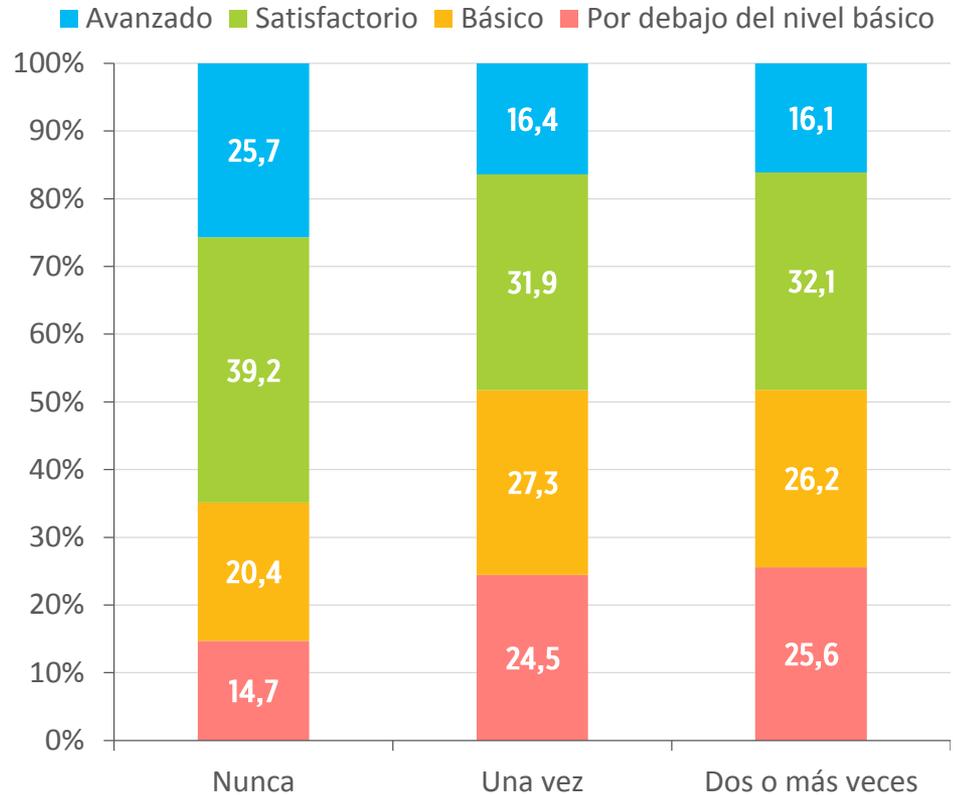
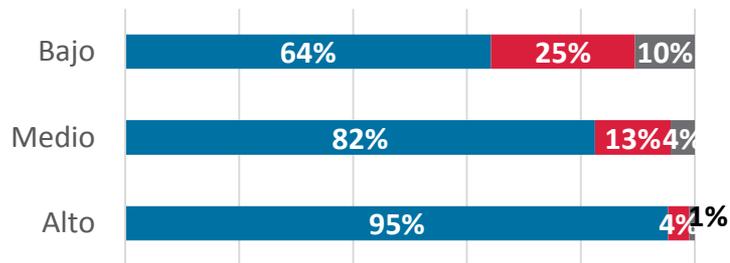
Por otro lado, un 15% de quienes nunca repitieron se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico. Este valor es 24% entre los que repitieron una vez y un 26% entre quienes repitieron dos o más veces.

Nivel de desempeño en Ciencias Naturales según repitencia declarada por los estudiantes (%)

Perfil según repitencia



Repitencia según NSE



El nivel de desempeño en Ciencias Naturales analizado a la luz de la repitencia (declarada por los estudiantes) indica que un 65% de quienes nunca repitieron alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio. Este valor es 48% entre los estudiantes que repitieron una vez y un 48% entre quienes repitieron dos o más veces.

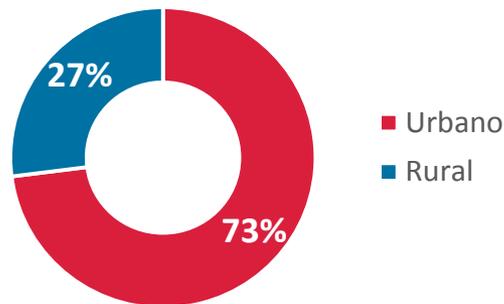
Al mismo tiempo, un 15% de quienes nunca repitieron se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico. Este valor es 24% entre los que repitieron una vez y un 26% entre quienes repitieron dos o más veces.

Capítulo 3.4.

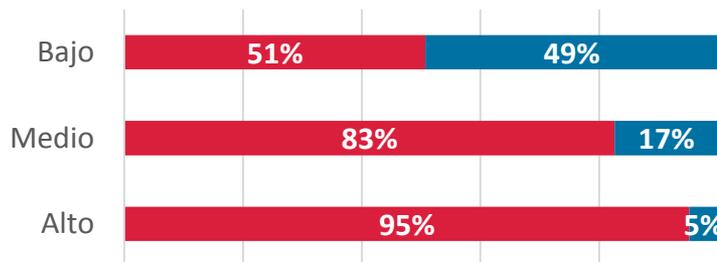
Desempeños según ámbito

Nivel de desempeño en Ciencias Sociales según ámbito urbano o rural (%)

Perfil según ámbito

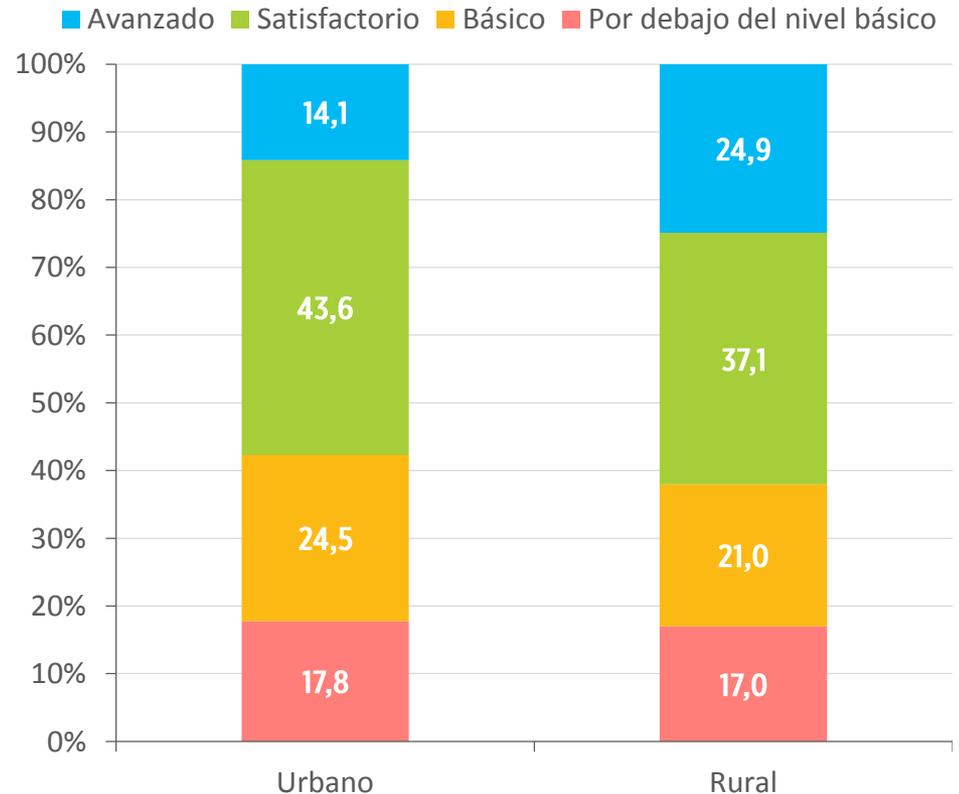


Ámbito según NSE



Un 73% de los estudiantes respondientes asiste a establecimientos educativos del ámbito urbano y un 27% lo hace a escuelas del ámbito rural.

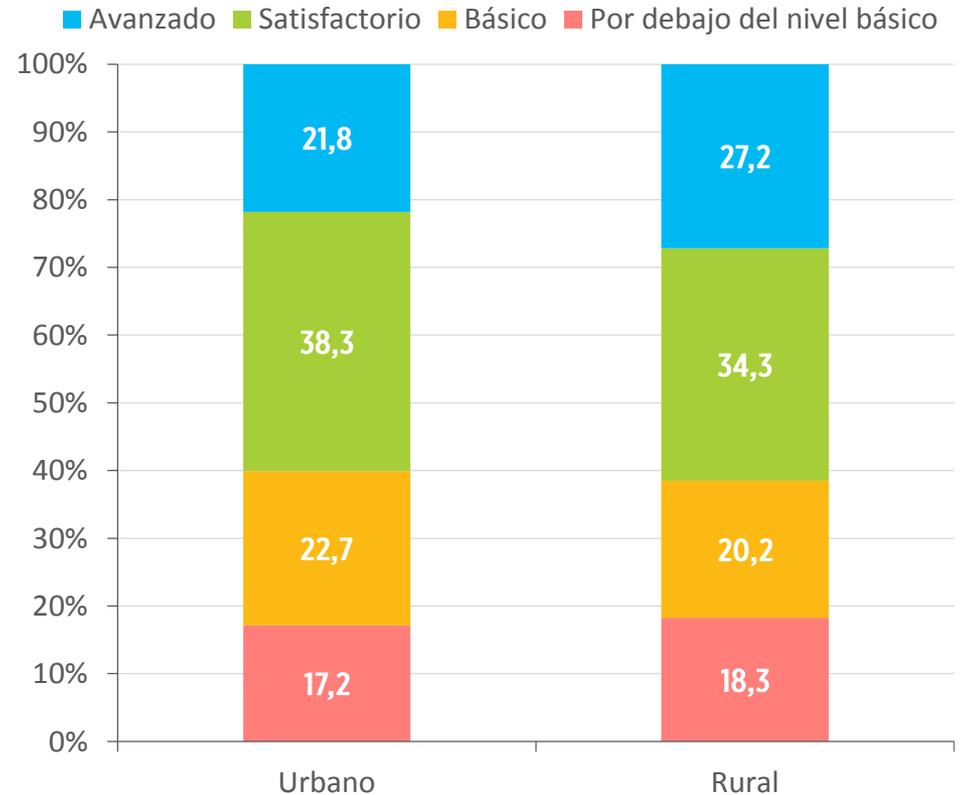
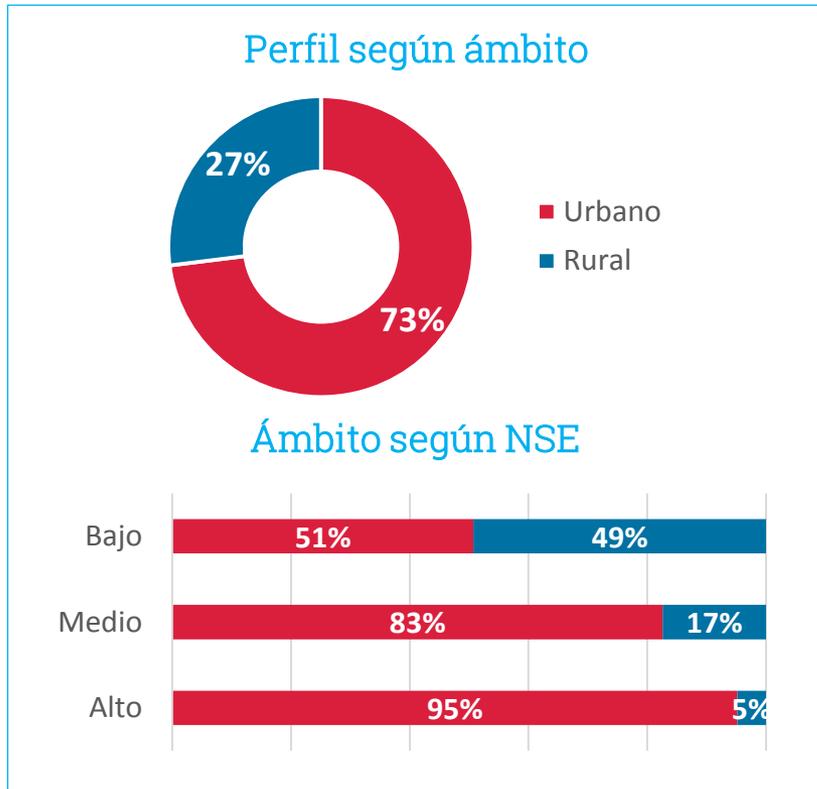
La mayor proporción de estudiantes que asiste al ámbito rural se registra en el NSE bajo. En el NSE alto se registra la mayor proporción de estudiantes que asisten al ámbito urbano.



Entre los estudiantes que asisten a establecimientos urbanos, un 58% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 18% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico para la asignatura Ciencias Sociales.

En el ámbito rural este valor es de 62% para Avanzado/Satisfactorio y un 17% para el nivel Por debajo del nivel básico.

Nivel de desempeño en Ciencias Naturales según ámbito urbano o rural (%)

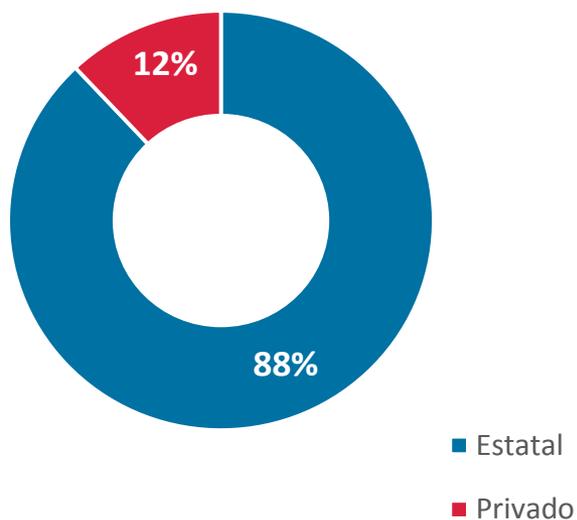


En Ciencias Naturales, un 60% de los estudiantes del ámbito urbano alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 17% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico. En el caso del ámbito rural, un 61% de los estudiantes se posiciona en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 18% se ubica el nivel Por debajo del nivel básico.

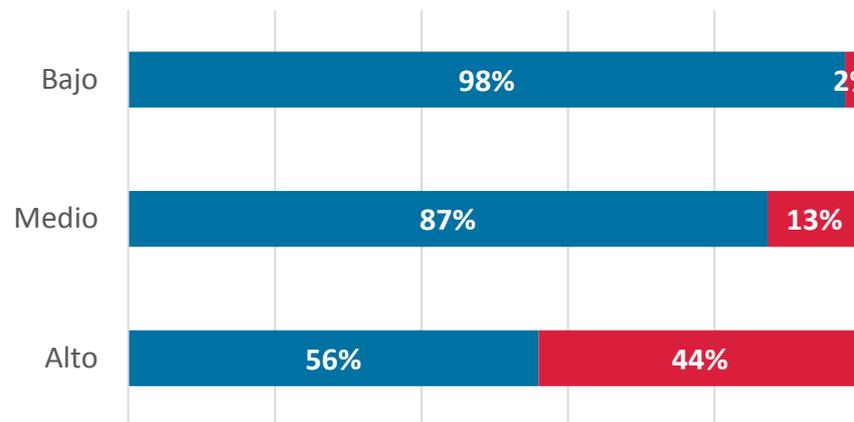
Capítulo 3.5.

Desempeños según sector de gestión

Perfilamiento según sector de gestión (%)



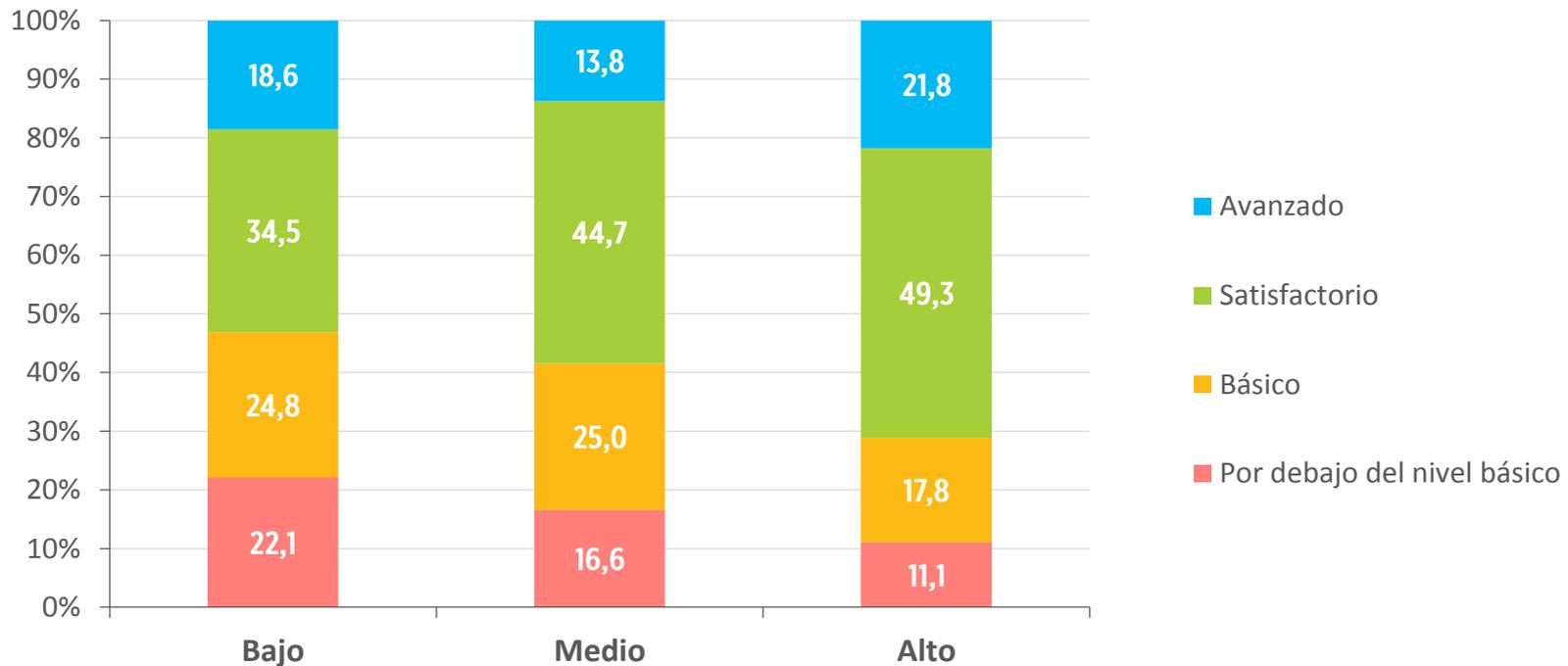
Sector de gestión según NSE



Un 88% de los estudiantes participantes en Aprender 2017 asiste a establecimientos educativos de gestión estatal y el restante 12% lo hace a establecimientos privados.

La mayor proporción de estudiantes que asiste al sector estatal se registra en el NSE bajo. La mayor asistencia al sector privado se observa en el NSE alto.

Sector de gestión estatal: nivel de desempeño en Ciencias Sociales según nivel socioeconómico de los estudiantes(%)



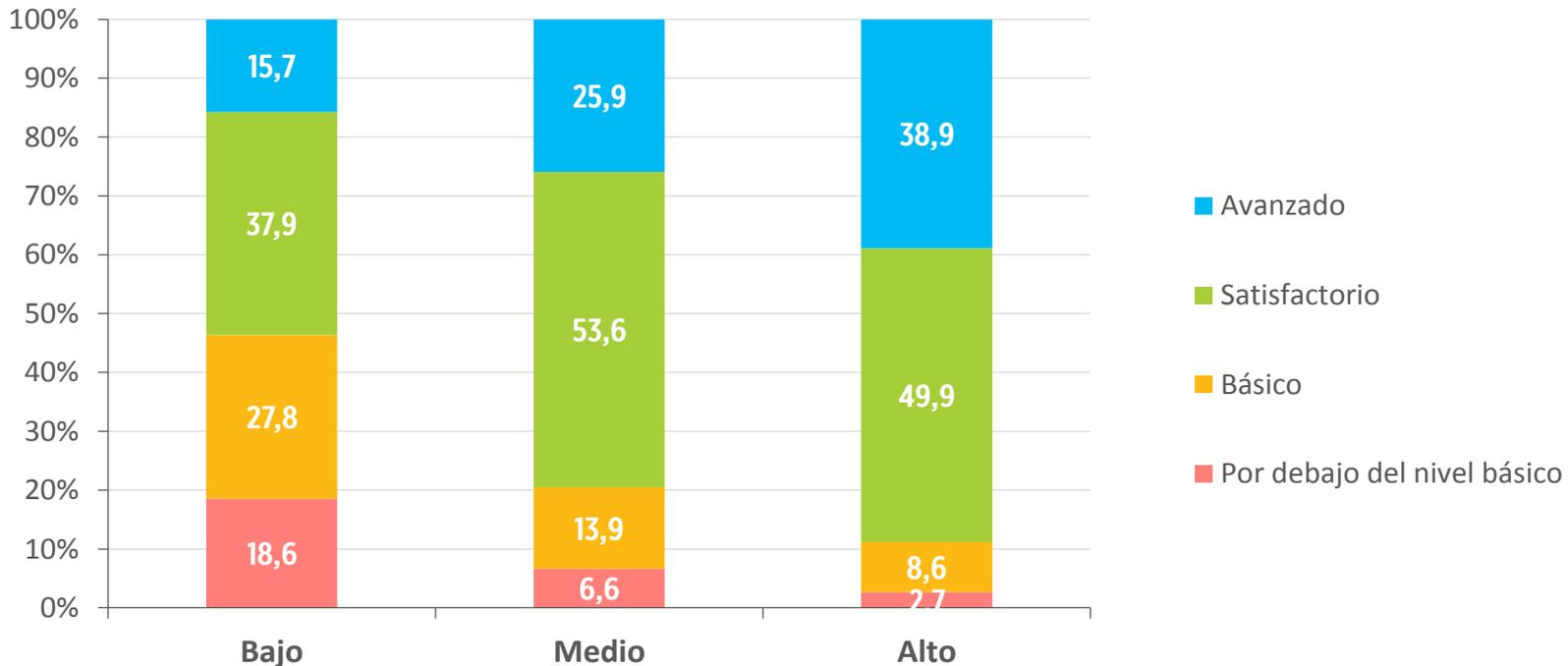
Entre los estudiantes que asisten a establecimientos educativos de gestión estatal, se analiza el nivel de desempeño en Ciencias Sociales según el NSE de los hogares. Los resultados indican que:

Entre los estudiantes del sector estatal de NSE bajo, un 53% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 22% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

Entre los estudiantes del sector estatal de NSE medio, un 58% se encuentra en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 17% está en el nivel Por debajo del nivel básico.

Entre los estudiantes del sector estatal de NSE alto, un 71% obtiene niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 11% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

Sector de gestión privada: nivel de desempeño en Ciencias Sociales según nivel socioeconómico de los estudiantes(%)



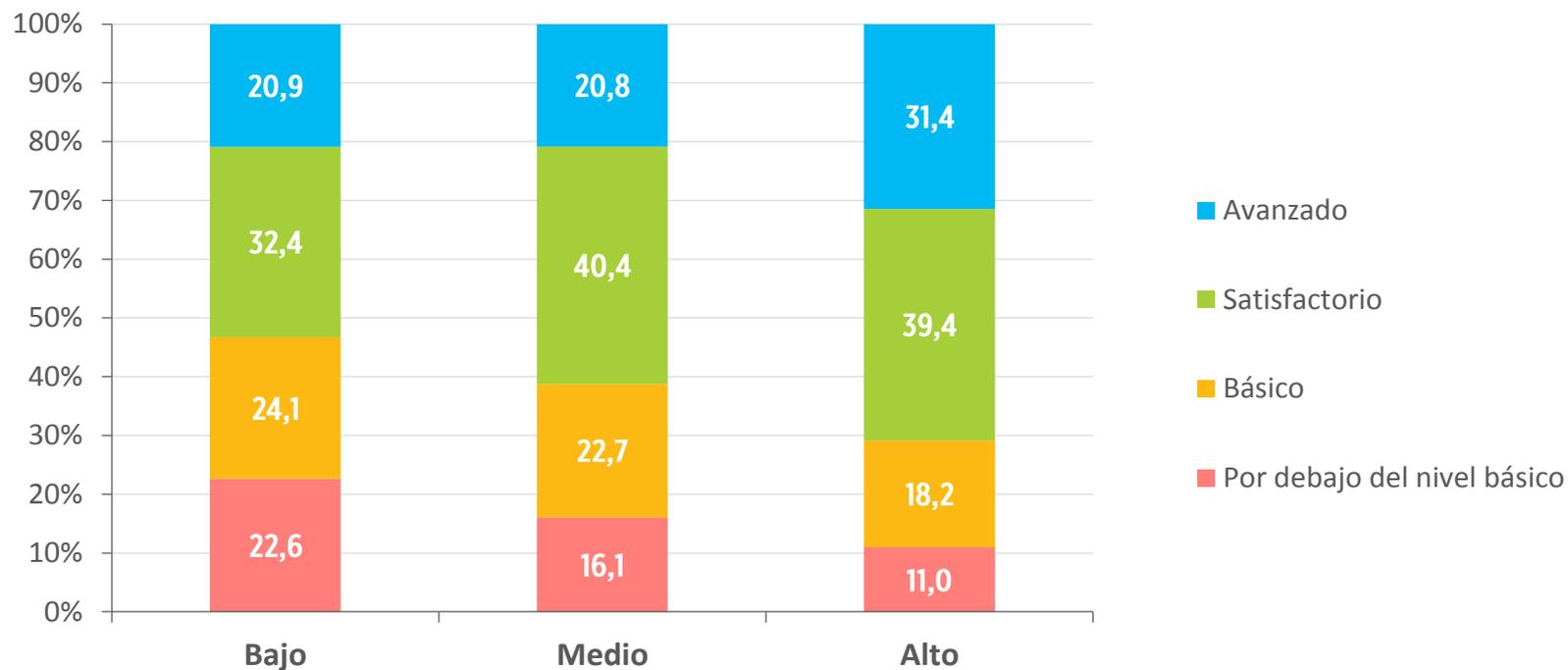
Entre los estudiantes que asisten a establecimientos educativos de gestión privada, se analiza el nivel de desempeño en Ciencias Sociales según el NSE de los hogares. Los resultados indican que:

Entre los estudiantes del sector privado de NSE bajo, un 54% logra niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 19% se ubica el nivel Por debajo del nivel básico.

Entre los estudiantes del sector privado de NSE medio, un 79% está en niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 7% se posiciona en el nivel Por debajo del nivel básico.

Entre los estudiantes del sector privado de NSE alto, un 89% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 3% se encuentra el nivel Por debajo del nivel básico.

Sector de gestión estatal: nivel de desempeño en Ciencias Naturales según nivel socioeconómico de los estudiantes(%)

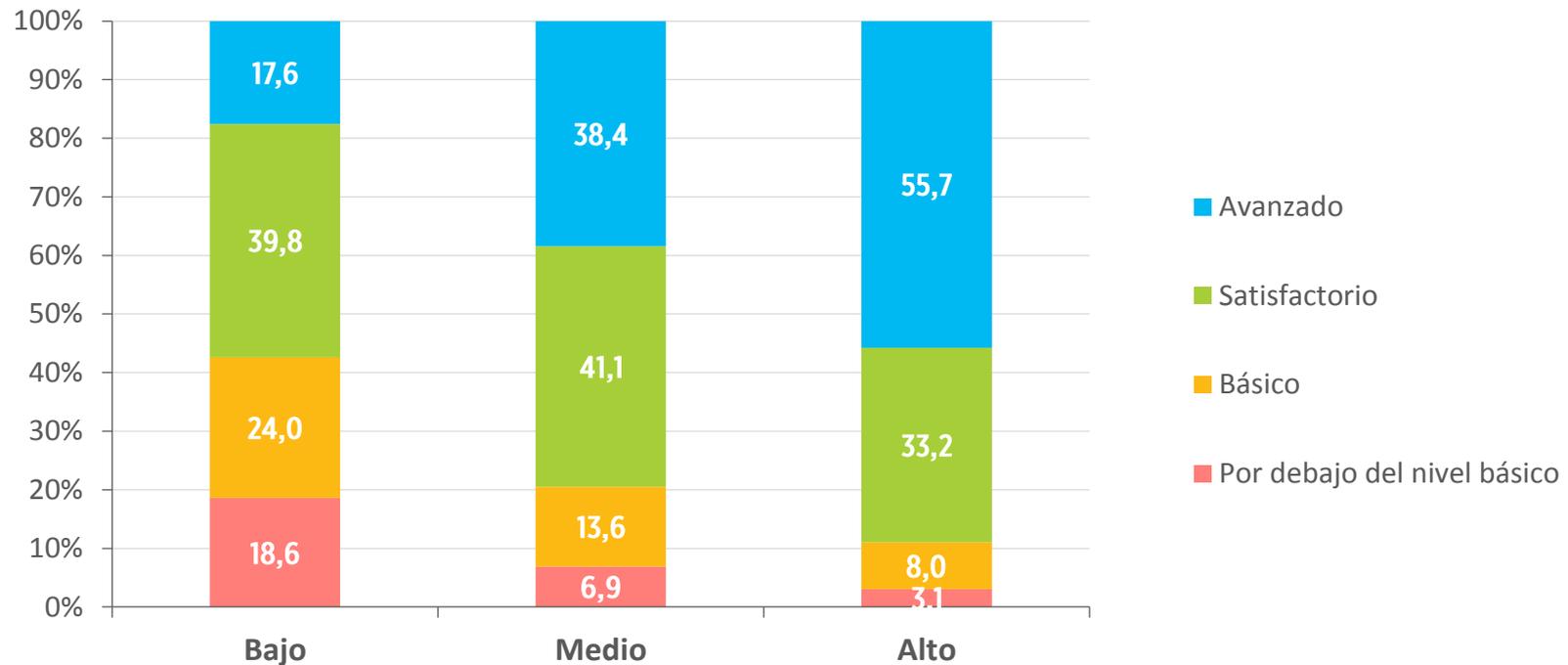


En Ciencias Naturales, entre los estudiantes de hogares con NSE bajo, un 53% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 23% se ubica el nivel Por debajo del nivel básico.

En el caso de aquellos estudiantes de hogares con NSE medio, un 61% se encuentra en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 16% está en el nivel Por debajo del nivel básico.

Del total de estudiantes de hogares de NSE alto, un 71% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 11% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

Sector de gestión privada: nivel de desempeño en Ciencias Naturales según nivel socioeconómico de los estudiantes (%)



Entre los estudiantes del sector privado de NSE bajo, un 57% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 19% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

Entre los estudiantes del sector privado de NSE medio, un 79% se encuentra en niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 7% está en el nivel Por debajo del nivel básico.

Entre los estudiantes del sector privado de NSE alto, un 89% consigue estar en niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 3% se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico.

Capítulo 4

Voces de los estudiantes

4.1. Clima escolar

4.2. Autoconcepto académico

4.3. Asistencia

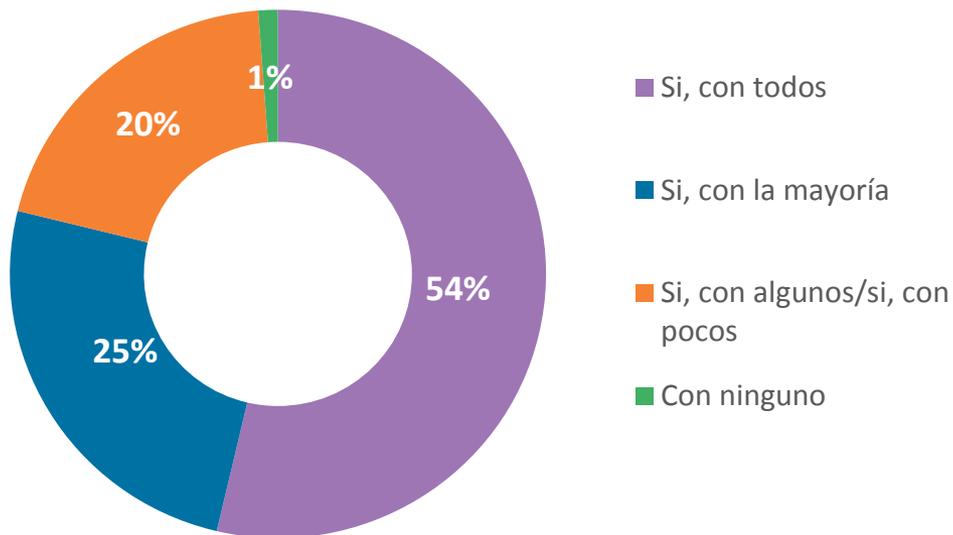
4.4. Hábitos de trabajo en el aula

4.1.

Clima Escolar

Cómo se llevan los estudiantes con sus compañeros (%)

Me llevo bien con mis compañeros ...

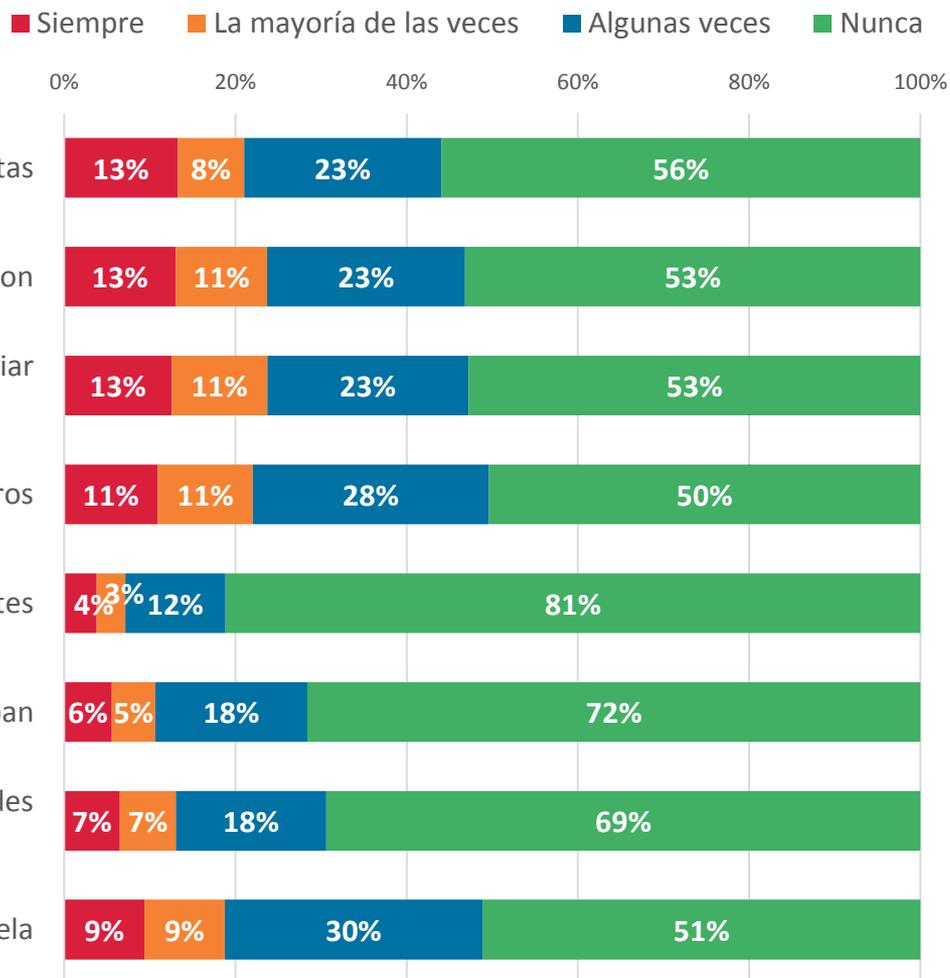


Del total de los estudiantes participantes de Aprender 2017, un 79% considera que se lleva bien con todos o la mayoría de sus compañeros.

En tanto, un 21% se lleva bien con pocos o ninguno de sus compañeros.

Situaciones de bullying, discriminación y violencia (%)

Frecuencia con la que los estudiantes ...

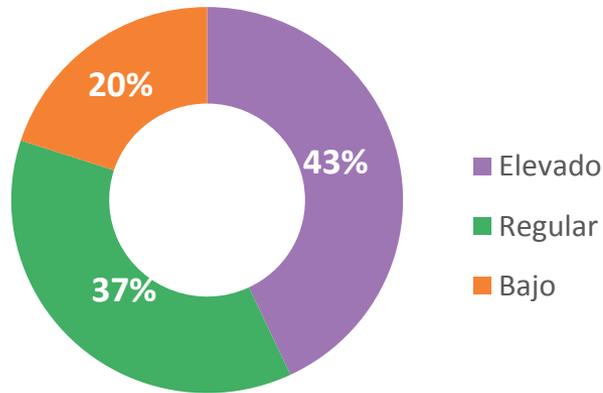


4.2.

Autoconcepto académico

Percepción del autoconcepto académico

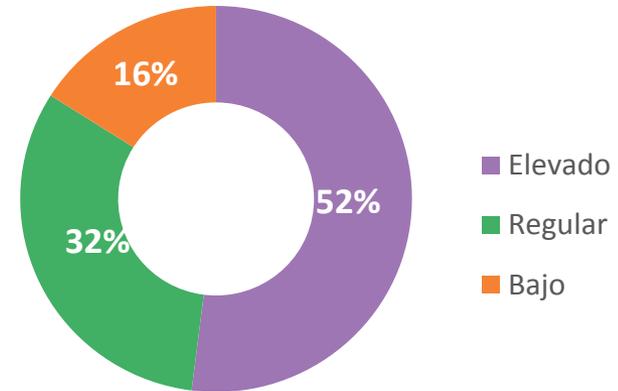
Ciencias Sociales



Un 43% de los estudiantes tiene un autoconcepto académico alto en Ciencias Sociales lo que significa que se percibe a sí mismo con un buen desempeño en dicha área.

Un 37% tiene un autoconcepto medio y el restante 20% tiene un nivel bajo, es decir, se percibe a sí mismo con dificultades en el área.

Ciencias Naturales



En el caso de Ciencias Naturales, un 52% de los estudiantes declara tener un autoconcepto alto, es decir, se percibe a sí mismo con pocas dificultades en la materia.

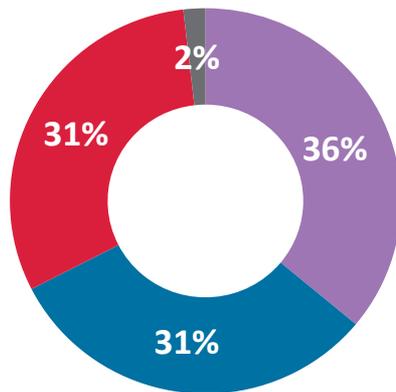
Un 32% tiene un autoconcepto medio y el restante 16% se percibe con un bajo rendimiento en esa área.

Rápida comprensión (%)

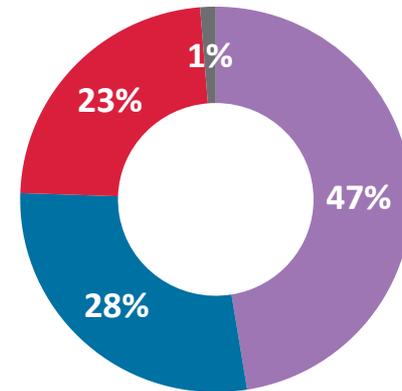
Ciencias Naturales

Entiendo rápido

Ciencias Sociales



- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces
- Nunca



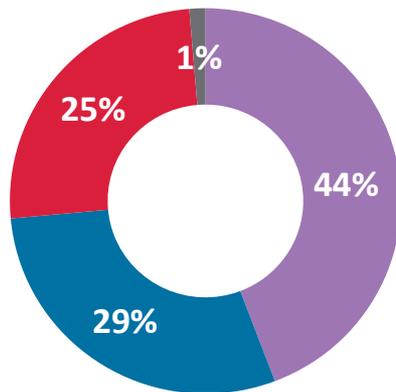
Un 67% considera que siempre o la mayoría de las veces entiende rápido en la clase de Ciencias Sociales.

Para el caso de Ciencias Naturales, un 75% considera que siempre o la mayoría de las veces entiende rápido.

Buen rendimiento (%)

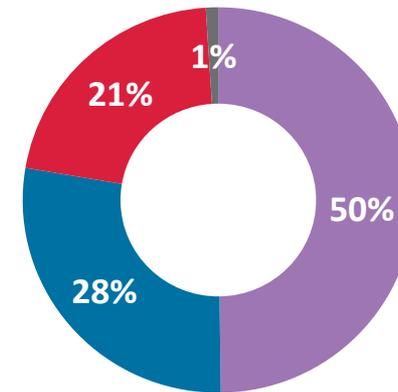
Me va bien

Ciencias Sociales



- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces
- Nunca

Ciencias Naturales



Del total de los estudiantes participantes de Aprender 2017, un 73% considera que siempre o la mayoría de las veces le va bien en la clase de Ciencias Sociales.

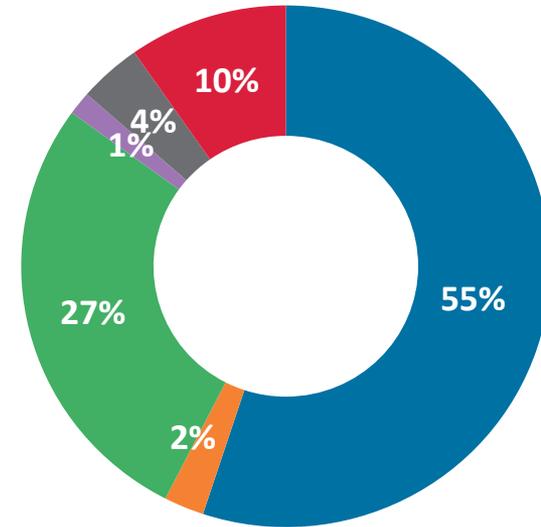
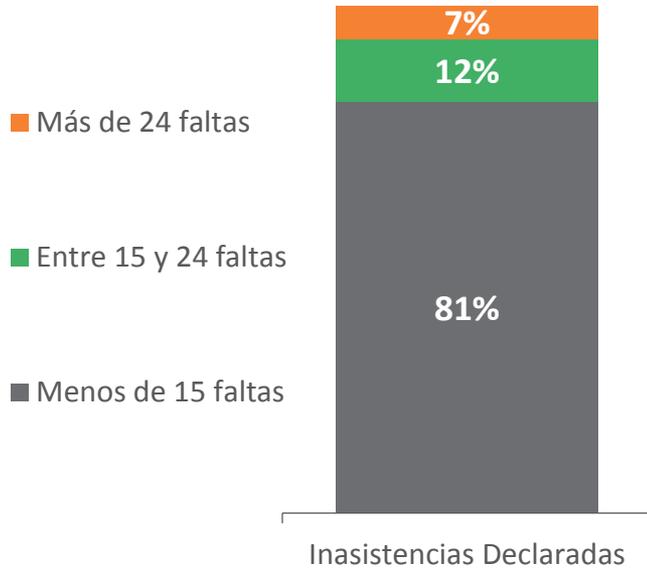
Del total de los estudiantes un 78% considera que siempre o la mayoría de las veces le va bien en la clase de Ciencias Naturales.

4.3.

Asistencia

Frecuencia y motivos de inasistencia declarados por los estudiantes (%)

Principal motivo de las inasistencias



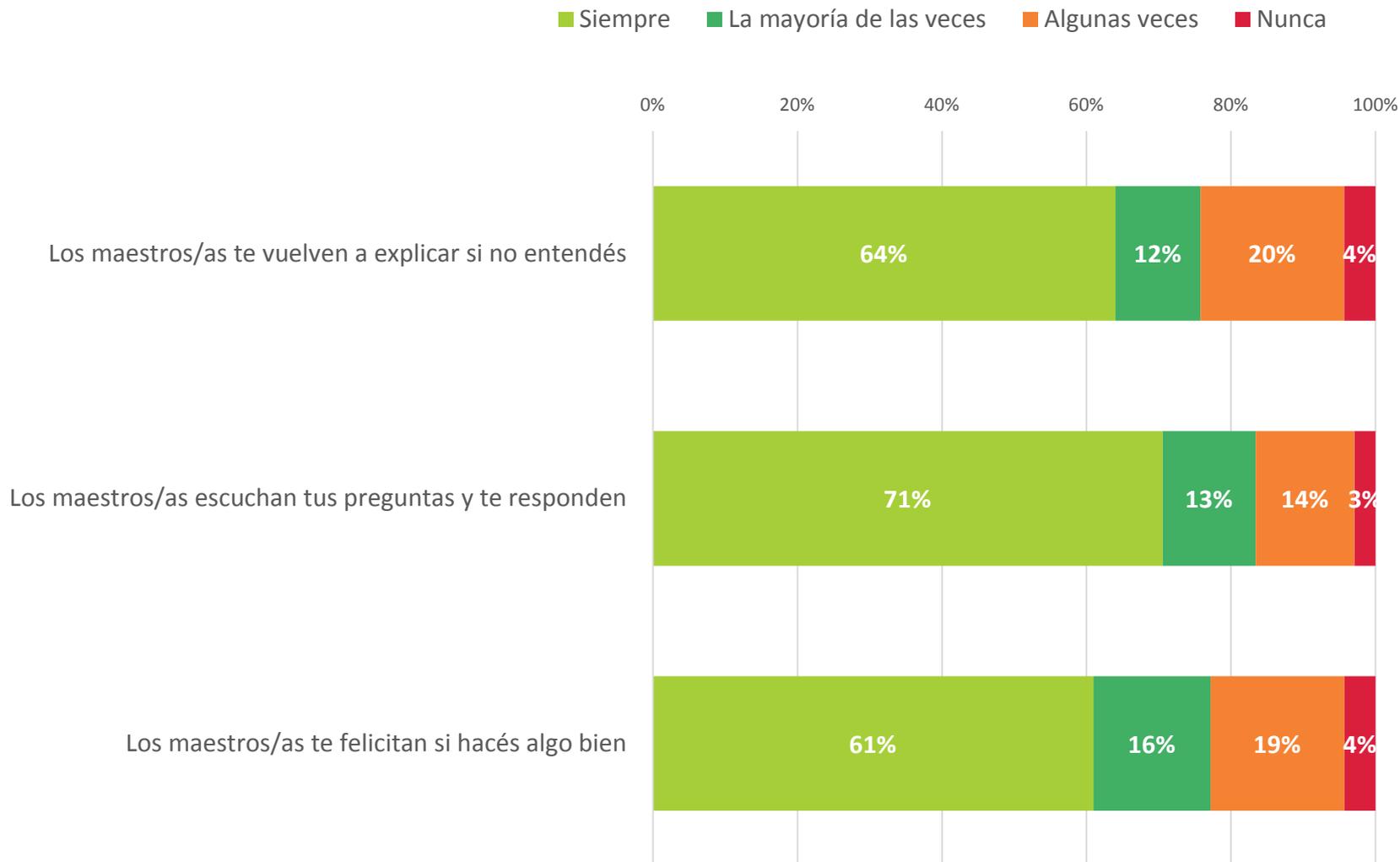
- Por el clima
- Porque es difícil llegar a la escuela
- Por enfermedad
- Porque trabajé
- Por ayudar con las tareas de mi casa
- Otros

Un 7% de los estudiantes declara tener más de 24 inasistencias en el año, lo cual es considerado como inasistencia crónica.

4.4.

Hábitos de trabajo en el aula

Hábitos de trabajo en el aula declarados por los estudiantes (%)



Capítulo 5

Glosario

ÁMBITO: es la forma de clasificar a los establecimientos acorde a la concentración poblacional de la localidad (urbana: más de 2.000 habitantes; rural: menos de 2.000 habitantes).

ASISTENCIA AL NIVEL INICIAL: refiere a la declaración del estudiante sobre los años cursados en dicho nivel.

AUSENTISMO (del estudiante) se define por la cantidad de veces que el estudiante indica haber faltado a lo largo del año.

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO: refiere al concepto que el estudiante tiene de sí mismo respecto a su desempeño y rendimiento académico en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se construyó un autoconcepto para cada una de estas áreas evaluadas. En Aprender 2017, el autoconcepto académico en Ciencias Sociales se indagó a partir de dos dimensiones:

- Rapidez con la que el estudiante comprende en la clase de Ciencias Sociales
- Percepción del estudiante respecto de cuán bien le va en la clase de Ciencias Sociales

El autoconcepto en Ciencias Naturales se indagó a partir de dos dimensiones:

- Rapidez con la que el estudiante comprende en la clase de Ciencias Naturales
- Percepción del estudiante respecto de cuán bien le va en la clase de Ciencias Naturales

La construcción del autoconcepto académico tanto en Ciencias Sociales como en Ciencias Naturales se basó en una recodificación de las respuestas de las dos dimensiones nombradas.

BULLYING: maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar.

COBERTURA DE APRENDER: refiere a los estudiantes y escuelas que participaron de la evaluación Aprender 2017. Se considera escuela participante cuando al menos un estudiante respondió al menos una de las evaluaciones realizadas. Se considera estudiante respondiente cuando el mismo respondió al menos el 50% de los ítems de al menos una de las evaluaciones realizadas.

CONDICIÓN MIGRATORIA DEL HOGAR: se considera hogar migrante a aquellos casos en los que el estudiante responde que él, su madre o su padre nacieron fuera de la Argentina.

ENFOQUE DE EQUIDAD: La equidad en el ámbito educativo se traduce en dos aspectos: la imparcialidad y la inclusión (OECD, 2012). La imparcialidad implica que todos los estudiantes (independientemente de su condición social y/o personal) puedan desarrollar y alcanzar su máximo potencial educativo. La inclusión significa que todas las personas tengan acceso a un nivel básico de educación, es decir, que tengan los conocimientos mínimos establecidos sin importar su condición o contexto.

GÉNERO: refiere a la autopercepción del estudiante como mujer o varón.

HOGAR INDÍGENA: refiere a si alguno de los padres del estudiante respondiente pertenece a pueblos indígenas o son descendientes de pueblos indígenas.

INCIDENCIA DEL AUSENTISMO: influencia del ausentismo estudiantil en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

ÍNDICE DE CONTEXTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN (ICSE): índice de clasificación de unidades geográficas (radios, fracciones censales y/o departamentos) en función de las condiciones de vida o situación de vulnerabilidad de los hogares con integrantes en edad escolar que allí residen. Este índice fue construido por la Dirección de Planeamiento del Ministerio de Educación de la Nación, a partir de datos del censo 2011. La vulnerabilidad social es definida en el ICSE de forma multidimensional e incluye las siguientes variables: características de la vivienda, acceso al agua segura y al saneamiento adecuado, educación formal de los adultos y capacidad económica.

MEDIA NACIONAL: refiere al valor de los niveles de desempeño a nivel nacional.

NIVEL DE DESEMPEÑO: es la proporción de estudiantes respondientes de un determinado año escolar y disciplina que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología Bookmark, establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado).

NIVEL EDUCATIVO (de los padres): refiere al máximo nivel educativo completado por la madre y el padre del estudiante.

NIVEL EDUCATIVO/ DE ENSEÑANZA: cada una de las etapas en que se organiza el sistema educativo, según criterios vinculados con objetos, secuenciación de contenidos y normas de acreditación

NIVEL INICIAL: refiere a la primera etapa de escolarización de un estudiante, tanto la obligatoria de 4 y 5 años, como la de 3 años.

NIVEL PRIMARIO: refiere a la siguiente etapa de escolarización obligatoria que comprende de 1º a 6º grado o de 1º a 7º grado, dependiendo del plan de estudios de cada jurisdicción.

NIVEL SECUNDARIO: refiere a la etapa final de escolarización obligatoria que comprende de 1º a 5º o 6º año, dependiendo del plan de estudios de cada jurisdicción.

NIVEL SECUNDARIO: refiere a la etapa final de escolarización obligatoria que comprende de 1º a 5º o 6º año, dependiendo del plan de estudios de cada jurisdicción.

NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL HOGAR DEL ESTUDIANTE: indicador sintético construido a partir de las preguntas del cuestionario complementario aplicado a los estudiantes. Se construye con la siguiente información: nivel educativo de los padres, el grado de hacinamiento (calculado como la cantidad de habitantes del hogar dividido la cantidad de habitaciones), acceso a servicios básicos (agua de red y desagüe/ cloacas), tenencia de bienes de confort y tenencia de libros en el hogar.

REPITENCIA (declarada por el estudiante): refiere a la declaración del estudiante de haber cursado el mismo grado en primaria o año en secundaria dos veces o más.

SECTOR DE GESTIÓN: refiere al responsable de la prestación de los servicios educativos, dividiéndose en estatal y privado.

SERIE HISTÓRICA/ DESEMPEÑO COMPARADO: implica un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en las evaluaciones ONE 2013, Aprender 2016 y Aprender 2017.

TRABAJO REMUNERADO FUERA DEL HOGAR (del estudiante): indica si el estudiante ha trabajado de forma remunerada fuera de su casa para alguien que no sea parte de su familia.